

සාරාංශය

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් වසරක් පාසා විශාල මුදලක් වැය කරමින් පාසල්, අධ්‍යාපනය නංවා ලීමට නොයෙකුත් ක්‍රියා මාර්ග ගෙන ඇතත් අධ්‍යාපනයේ නියැලුණු පිරිස ඉන් ප්‍රයෝජන ලබන්නේදැයි විමසීමෙන් විම ඉතා වැදගත්ය. විශේෂයෙන් පාසල් සිසුන් පාසල් අධ්‍යාපනයට වඩා වෙනත් විකල්ප මාර්ග වලින් ලබන අධ්‍යාපනය වෙත නැඹුරුවීම වර්තමානයේ වඩාත් සුලභව දක්නට ලැබේ. මේ අතරින් උසස් පෙළ පන්ති වල ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ අධ්‍යයන වර්ෂ දෙක හමාර කිරීමටත් ප්‍රථම පාසල් පැමිණීම ද්‍රව්‍ය වේ. එසේ වුවත් ඔවුන් උපකාරක පන්ති යාමෙන් පැහැදිලි වන්නේ පාසලට වඩා වැඩි විශ්වාසයක් ඒවා කෙරෙහි ඇති වී ඇති බවයි.

මෙම තත්වය උද්ගත වීමට හේතු සොයා බැලීමත්, පාසල් පැමිණීමේ ස්වාභාවය පිළිබඳ කරුණු සෙවීමත්, අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල කෙරෙහි දුර්වල පාසල් පැමිණීම කවර අන්දමින් බලපෑමක් කරයිද යන්නත් මෙම අධ්‍යයනය මගින් පිරික්සා බලා ඇත.

මෙම අධ්‍යයනය සඳහා උසස් පෙළ විද්‍යා විෂය ධාරාව යටතේ සියලුම විෂයයන් සඳහා ප්‍රායෝගික වැඩ අන්තර්ගත වන එකම ශිෂ්‍ය කොට්ඨාසය වන ජීව විද්‍යා විෂය ධාරාව හදාරණ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් යොදා ගෙන ඇත.

පාසල් පැමිණීම, උසස් පෙළ විභාගයේ සාමාර්ථය සහ උපකාරක පන්ති යාමට තුඩු දුන් හේතු පිළිබඳව දත්ත ජාතික පාසල් සහ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයන්හි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ඇසුරෙන් රැස් කර ඇත. අදාල දත්තයන් සංඛ්‍යා විද්‍යාත්මක ක්‍රම මගින් විශ්ලේෂණය කර ඇත.

ඒ අනුව උසස් පෙළ ජීව විද්‍යා විෂය ධාරාව හදාරණ සිසුන්ගේ පාසල් පැමිණීම අඩු බව පෙනේ. එසේම පාසල් අධ්‍යාපනයට වඩා උපකාරක පන්ති වලින් ලබන අධ්‍යාපනය කෙරෙහි වැඩි විශ්වාසයක් තබා ඇති බවද පෙනේ. එහෙයින් පාසල් වේලාව තුල ඔවුන් උපකාරක පන්ති වෙත යාමෙන් තම අධ්‍යාපන කාර්යය අඛණ්ඩව කරගෙන යන බවද පැහැදිලිය.

කෙසේ වෙතත් පාසල් පැමිණීම සිසුන්ගේ සාමාර්ථය කෙරෙහි බලපෑමක් සිදු නොකරන බවද පෙනී යයි.

ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ උපකාරක පන්ති වෙත ඇදී යාමේ ප්‍රවණතාවයට උසස් පෙළ විභාගයේ දැඩි තරගකාරී බව, පාසල් කළමනාකරණයෙහි දුර්වලතා සහ ගුරුවරුන් නවීකරණය නොවීම යනා දී හේතූන් බලපා ඇති බව පැහැදිලි වේ.