

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ, විද්‍යා - ගුරුභ්‍යයින්
 ගුල විද්‍යාත්මක විමර්ශන කුසලතා පුගුණ කිරිම
 සදහා ව්‍යාපෘති අධ්‍යයන මගින්
 ඇති කළ හැකි බලපෑම.

(නිල්වලා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨයේ විද්‍යා
 අධ්‍යාපන අංශයේ ගුරුභ්‍යයින් යොදා ගනිමින්)

විත්පලතා සෙතරත්

පී. ප. අංකය - 59707550
 අධ්‍යයන වර්ෂය - 1997 / 98

අධ්‍යාපනපති උපාධිය සදහා ඉදිරිපත් කෙරෙන
 පර්යේෂණ නිබන්ධනයකි.



REFERENCE ONLY

අධ්‍යාපන අධ්‍යයන අංශය,
 මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය,
 ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලය.

සංකීර්තය.

විද්‍යා අධ්‍යාපනය සෑම පුද්ගලයකුගේම අධ්‍යාපනයේ වැදගත් කොටසක් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය වන බැවින්, විද්‍යාඥයින් බවට පත්වන්නේ විද්‍යා අධ්‍යාපනය හදාරන පුද්ගලයින් අතුරින් ඉතා සුළු කොටසක් වන අතර, සෑමදිම විද්‍යාත්මක සාක්ෂරතාවය ලබා ගැනීමට අවස්ථා සපයා දීම විද්‍යා අධ්‍යාපනය මගින් සිදුකළ යුතු ප්‍රධාන කාර්යයක් ලෙසට පැහැදිලි කර ගත යුතුය.

මේ අනුව විද්‍යාව ඉගෙනීමේ කළ යුත්තේ විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණික අංශවලට දිනාගත් වූ සමාජයක ඇති අවශ්‍යතා පරිදිම සිදුකළ යුතු බවට අවධානය යොමු කර ගත යුතුය. විද්‍යාව කෙරෙහි නියම දැනුම සිසුන් තුළ වර්ධනය කිරීම හා විද්‍යාව සම්බන්ධ විෂයයන්ගේ මෙවලම් භික්ෂුගේම ලබාදීම යන අරමුණු පදනම් කරගෙනය.

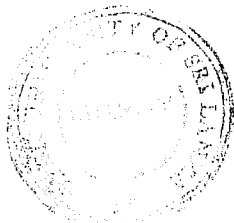
සෑම විද්‍යා පාඨමාලාවකම විද්‍යාවේ කාර්ය භික්ෂුගේම සිත් තුළට කැබැඳීම කළ යුතු බව ලෝකය පුරාම පිළිගත් මතයයි. නමුත් බොහෝ පන්ති කාමර තුළ විද්‍යාව ඉගෙනීමේදී සාමාන්‍ය පුරුද්දක් ලෙසට පැවතීම ලබා දීම මුල්කර ගන්නා බව බහුලව දක්නට ලැබෙන්නකි. එමනිසා සාම්ප්‍රදායික ඉගෙනුම් - ඉගෙනීමේ ක්‍රම වලින් බැහැර වී, භික්ෂුගේම විද්‍යාත්මක විමර්ශනයට යොමු කරමින්, විද්‍යාවේ ක්‍රියාවලිය අනුගමනය කිරීමට අවස්ථා සලසා දෙමින්, විද්‍යාත්මක ඇටි විකසීමට අවශ්‍ය කුසලතා භික්ෂුගේම තුළ පුහුණු කිරීම පිළිබඳව අවධානය යොමු කළ යුතුව ඇත.

වර්ෂ 1999 දී හදුන්වා දී ඇති අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, ඉහත කරුණු පිළිබඳව අවධානය යොමු කොට ඇත. මෙහිදී විද්‍යාත්මක සාක්ෂරතාවයට අමතරව තාක්ෂණික සාක්ෂරතාවය ලබාදීම පිළිබඳව ද, විද්‍යාවේ පැවැත්ම හා ක්‍රියාවලියට අමතරව විද්‍යාවේ බලපෑම් පිළිබඳවද සැලකිල්ලට ගෙන ඇත. තවද, සිසුන් තුළ නිරීක්ෂණ හැකියා පුහුණු කිරීම පිළිබඳවත්, විද්‍යාත්මක විෂයයන්හි නවතා කරමින් ඇටි විකසීමටත්, අන්වේෂණය කරන ලද තොරතුරු සන්නිවේදනය කිරීමටත් අවශ්‍ය කුසලතා පුහුණු කිරීම පිළිබඳවත් මෙම විද්‍යාව විෂය මාලාව සකස් කිරීමේදී සැලකිල්ලට ගෙන ඇත.

විමර්ශනයට යොමු කළ හැකි ක්‍රියාකාරකම් තුළින් අත්පෑතිම ලබා ගැනීමට හැකිවන අයුරින් ඉගෙනුම් - ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කිරීමෙන්, ඉහත පැහැදිලි කර ඇති අවශ්‍යතා සපුරා ඇති බවට අවධානය යොමු කර ගත යුතුය. මේ සඳහා උචිත ක්‍රියාකාරකම් විශේෂයක් ලෙස ව්‍යාපෘති අධ්‍යයනයන් මෙම විෂය මාලාව තුළට හදුන්වා දී ඇත.

භික්ෂු අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක සාර්වත්‍රත්වය, එය ක්‍රියාවට නංවීමේ කර්තව්‍යයෙහි නියුතු කුරුමරයා සතු නිපුණතා මත රඳා පවතී. එමනිසා කුරුමරුන් තුළ අදාළ නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීමට හැකිවන අයුරින් කුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා ද සැලසුම් විය යුතුය.

පුරවැසියෝ කුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක් ක්‍රියාත්මක වන නිවැරදි අධ්‍යාපන විද්‍යාපිටියේ, විද්‍යා අධ්‍යාපන අංශයේ කුරුමරුන්, විමර්ශනයට යොමුකළ හැකි ක්‍රියාකාරකම් වල නිරත කරවමින්, ඔවුන් තුළ විද්‍යාත්මක විමර්ශන කුසලතා පුහුණු කිරීමේ අරමුණින් මෙම පර්යේෂණාත්මක අධ්‍යයනය ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. මෙහිදී විමර්ශනයට යොමු කළ හැකි ක්‍රියාකාරකම් ලෙස ව්‍යාපෘති අධ්‍යයන යොදා ගනිමින්, කුරුමරුන් තුළ විද්‍යාත්මක විමර්ශන කුසලතා පුහුණු කිරීම සඳහා ව්‍යාපෘති අධ්‍යයන වල බලපෑම් පරීක්ෂාවට භාජනය කරන ලදී.



දත්ත රැස් කිරීම සඳහා, ඕනෑම උපකරණ ලෙස, විද්‍යාත්මක විමර්ශන කුසලතා ඇතුළත් පිරික්සුම් ලැයිස්තුවක් ද, නියැදියට අයත් කුරුඹ්කූයින් වෙත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා ප්‍රශ්නාවලියක්ද උපයෝගී කරගන්නා මුදී.

දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රම ශිල්ප ලෙස නිරීක්ෂණය, ලිපිලේඛන පරීක්ෂාවට භාජනය කිරීම හා සම්මුඛ සාකච්ඡා සැවැත්වීම උපයෝගී කරගන්නා මුදී.

ස්ථම්භ පුස්ථාර, සහසම්බන්ධ සංකූණ හා ප්‍රතිශත අයයයන් භාවිතා කරමින් දත්ත විශ්ලේෂණය සිදු කරන මුදී.

මෙම පර්යේෂණයේදී ක්‍රියාවලිය තක්සේරු කිරීමකට භාජනය වී ඇති හෙයින්, දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් ලබාගත් ප්‍රතිඵල පර්යේෂකයා හා පාත්‍රයින්ගේ ස්වභාවය හා ඒ සඳහා යොදා ගන්නා අවස්ථාව අනුව වෙනස් විය හැකිය. එම නිසා අනාවරණය කරගත් තොරතුරු අනෙකුත් අධ්‍යාපන විද්‍යා පිටියන්හි විද්‍යා - කුරුඹ්කූයින් සඳහා සාමාන්‍යකරණය කිරීම සාධාරණ නොවනු ඇත. මේ අනුව නියැදිය ලෙස යොදාගත් කුරුඹ්කූයින් තුළ විද්‍යාත්මක විමර්ශන කුසලතා ප්‍රශ්න කිරීම සඳහා ව්‍යාපෘති අධ්‍යයන වල නිරත කරවීම එළඳුයි වී ඇති බව අනාවරණය වූ අතර, සන්නිවේදන කුසලතා ප්‍රශ්න වීම කෙරෙහි වැඩි බලපෑමක් ලබා දී ඇති බවද පෙන්නුම් කොට ඇත. එසේම පර්යේෂකයාගේ හා පාත්‍රයින්ගේ දෘෂ්ඨි කෝණ වලට අනුව, විද්‍යාත්මක විමර්ශන කුසලතා ප්‍රශ්න වීම සම්බන්ධව ධන සහසම්බන්ධතාවයක් ද පෙන්නුම් කොට ඇත.