

පර්යේෂණයේ සාරාගිය

මා අධ්‍යාපන විදා ජීවික කළීකාවාරයට ලෙස සේවය කිරීම නිසාත්, අධ්‍යාපනපති උපාධි පාඨමාලාව හැදුරීමේදී විෂයයක් ලෙස ගුරු අධ්‍යාපනය හැදුරීම නිසාත්, ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ශිල්ප විෂයය කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කිරීමට සිදුවිය. එමෙන්ම අධ්‍යාපනපති පාඨමාලාවට අදාළව පර්යේෂණයක් කිරීමේ අවශ්‍යතාවද ඇතිවිය. තවද ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරුවරුන්ගෙන් 90% ක් පමණ ප්‍රමාණයක් "දේශන ක්‍රමය" මගින් ඉගැන්වීම් සිදු කරන බවට ස්මේක්ස්‍යකින් හෙළුවී නිබෙන බවද ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2000) හෙළුකොට තිබේ. ඉහත පසුබීම යටතේ අධ්‍යාපන විදා ජීවිල ඉගෙනුම ලබන ගුරු සිපුන් "ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ශිල්ප" කෙසේ සංජානනය කරන්නේද යන්න පිළිබඳව විමසා බැඳීමේ අවශ්‍යතාව සහ උචිත බව පැහැදිලිවීම නිසා පහත සඳහන් අරමුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් මෙම පර්යේෂණය සිදු කෙරීණි.

- I. විවිධ ඉගැන්වීම් ක්‍රම හඳුනා ගැනීම.
- II. අධ්‍යාපන විදා ජීවිල ගුරු සිපුන් ඉනා කැමති ඉගැන්වීම් ක්‍රම හඳුනා ගැනීම.
- III. ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳව ශිෂ්‍ය සංජානනය විමසා බැඳීම.
- IV. අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් නිරදේශීන ඉගැන්වීම් ක්‍රම කෙනෙක් දුරට භාවිතාවේදැයි හඳුනා ගැනීම.

V. ගුරු ප්‍රහැණු පාඨමාලා සඳහා ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේදය දියුණු කිරීමට
නව යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.
යනු එම අරමුණු වේ.

යෝජිත පර්යේෂණයේදී අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ක්‍රම වේදයේ
දැක්වෙන විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ක්‍රමය (DESCRIPTIVE RESEARCH
METHOD) අනුගමනය කෙරීමේ. එමෙන්ම අධ්‍යාපන විදා පීයවල
පාඨමාලා ගණනාවක් තිබුණුද ඒ අතරින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන පූර්ව සේවා
පාඨමාලාව හදාරන ගුරු සිසුන් පමණක් මෙම පර්යේෂණය සඳහා
තොරා ගැනීමේ. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන පූර්ව සේවා පාඨමාලාව
පවත්වාගෙන යනු ලබන අධ්‍යාපන විදා පීය ගණනාද හය (6) කි. එම
විදා පීය හයේ ගුරු සිසුන් ජනගහණය වශයෙන් ගෙන අධ්‍යාපන විදා
පීය තුනකින් අහමු ලෙස තොරාගත් ගුරු සිසුන් හැත්තැද දෙදෙනෙකු (72)
නියුදියක් ලෙසගෙන මෙකී පර්යේෂණය සිදුකරන්නට යෙදුම්.

ප්‍රශනාවලි ක්‍රමය පමණක් උපයෝගී කරගෙන පර්යේෂණය
සිදු කළද නියුදියට අයත් ගුරු සිසුන් සියලු දෙනාම ප්‍රතිචාර දක්වීම
නිසා දත්ත රසකර ගැනීමේ කාර්යය සාර්ථකව සිදු වූ බව ප්‍රකාශ කළ
හැකිය.

නියුතියට අයන් ගුරු සිසුන් මූල්‍යන් වෙත පැපසු ප්‍රශනාවලියට දක්නට ලද ප්‍රතිචාර විශේෂණය කිරීමේදී ප්‍රාථමික ගුරු අධ්‍යාපන සූරි සේවා පාස්තෝලාව හඳාරනු ලබන ගුරු සිසුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රමාණයක් ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ගිල්ප විෂයය පිළිබඳව අඩු අවබෝධයක් ඇතිව සිටි බව හෙළිවිය. එමෙන්ම අධ්‍යාපන විදා පියවල සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ගිල්ප බහුලව හාවතා වන බවද, ඉගැන්වීමේ උපකරණ හාවතයේ සන්දුරුදායක නත්වයක් දක්නට නොමැති බවද, හෙළිදරව් විය. නවද පරිගණක මගින් ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ගිල්පය පිළිබඳව මොහො ගුරු සිසුන් තුළ අවබෝධයක් නොමැති බවද හෙළිදරව් විය.

පර්යේෂණයේදී මහෙදරව් වූ කරුණුවලට අනුව ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ගිල්ප හාවතය පිළිබඳව තව දුරටත් අවධානය යොමු කළ යුතු බවට නිගමනය කෙරීමි. එමෙන්ම ගුරු සිසුන් ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ගිල්ප විෂයය පිළිබඳව අඛණ්ඩ ප්‍රහුණුවක් අවශ්‍ය බව ප්‍රකාශකාට ඇති බවද නිගමනය කෙරීමි. ඒ අනුව සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීමේ ක්‍රම නිවේකරණය කළයුතු බවටද, ඉගැන්වීමේ උපකරණ හාවතය, සන්දුරුදායක අන්දමින් පිදු කළයුතු බවටද, වැඩි දුරටත් ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ගිල්ප පිළිබඳව ප්‍රහුණු වැඩ සටහන් කළයුතු බවටද යෝජනා කෙරීමි.