

පරයේෂණ කාරාංගය

මා දුජක එක්සමාරක් පමණ අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන්ට ඉගන්වීමේ යෙදී සිටිමත්, වසර ගාහානාවක් ගුරු උපදේශක යෝවයේ අන්දයේම් ලබා නිවිමත්, නිසා විභාග ආධිපත්‍ය හේතුවෙන් සිසුන් තුළ මතුවන ගැටළ අධ්‍යානය කිරීම කෙරෙහි අවධානය ගොමු කිරීමට සිදුවිය. එමත්ම අධ්‍යාපනපත් පාසමාලාවට අදාළව පරයේෂණයක් කිරීමේ අවශ්‍යතාවය ඇතිවිය. නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල අවශ්‍යතාව මතුවූ මේ කාලයේ විභාග ආධිපත්‍ය දුර්වල වී යන පාසල පදනම් කරගත් ඇගයිම් තුළ අවශ්‍යතාව පෙන්වාදීම හේතුවෙන්, විභාග ආධිපත්‍ය නිසා සිසුන් තුළ මතුවන ගැටළ අධ්‍යානය කිරීමේ අවශ්‍යතාව හා උච්ච බව පැහැදිලි විය. එහෙයින් පහත සඳහන් අරමුණු කෙරෙහි අවධානය ගොමුකරමින් මෙම පරයේෂණය දියත් කෙරීනි.

- i. අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විභාගයට පෙනී සිටින සිසුන්ට පාසල ආක්‍රිතව මතුවන ගැටළ හඳුනාගැනීම.
- ii. එකී සිසුන්ට විභාගයට සුදුනම් වීමේදී මතුවන සමාජ ආර්ථික ගැටළ හඳුනාගැනීම.
- iii. විභාගයට සුදුනම් වීමේදී සිසුන්ට මතුවන විභාගය ආක්‍රිත ගැටළ හඳුනාගැනීම.
- iv. මෙම සිසුන්ට මතුවන මණ්ඩලසාහ්මක ගැටළ හඳුනාගැනීම.
- v. ඉහත ක්ෂේත්‍ර 4 න් සිසුන්ට ප්‍රබල ලෙස බලපෑම් ඇතිකරන ක්ෂේත්‍ර හඳුනාගැනීම.
- vi. ඒ ඒ ක්ෂේත්‍රවල මතුවන ගැටළ අවම කිරීම සඳහා පාසල් මට්ටමින්, නිවෙස් මට්ටමින් ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ග හඳුනාගැනීම.
- vii. එකී ගැටළ අවම කිරීමට ගතහැකි ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ යෝජන ඉදිරිපත් කිරීම.

යනු එම අරමුණු වේ.

යෝජන පරයේෂණයේ දී අධ්‍යාපන පරයේෂණ තුම්බේදයේ දැක්වෙන එයෙන් රුමය (DESCRIPTIVE RESEARCH METHOD) අනුගමනය කෙරීනි. එමත්ම ඕලියාපිටිය අධ්‍යාපන කළාපයේ උසස් පෙළ පංති සහිත පාසල් ගොන 29 කි. එම පාසල්වල විද්‍යා, එක්ස්ප්‍රෝෆ්‍රේෂ් හා කලා විෂය බාරා තුනට අයන් සිසුන් රුහුණනය වශයෙන් ගෙන, ස්වරායනය අභ්‍යන්තර නියයි තුමයෙන් සිසුන් 180 ක නියයික් ගෙන මෙම පරයේෂණය කරන්නට යොදීනි. එයෙහි සිසුන්ට උගන්වන ගුරුවරන් 253 ක එනගහනයෙන්ද ඉහත ලෙසම නියයි ලෙස ගුරුවරන් 35 ක් පරයේෂණ සඳහා

යොදාගන්නා ලදී. ප්‍රශ්නාවලි තුමය පමණක් උපයෝගී කරගෙන පර්යේඡා සිදුකළද, නියදියට අයත් සිසු, ගුරු සියලු දෙනාම ප්‍රතිචාර දැක්වීම නිසා, දහ්ත රස්කරුගැනීමේ කාර්යය සාර්ථකව සිදුකළ බව ප්‍රකාශ කළ හැකිය.

නියදියට අයත් සිසුන් හා ගුරුවරුන් වෙත සැපයු ප්‍රශ්නාවලියට ලද ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණය කිරීමේදී පාසල් පරිසරය හා හොඳික සම්පත් සිසුන්ට විභාග වලට මූහුණ දැමීමේදී ගටවා ඇති තොකරන බව පෙනිනි. දෙමාපිය ආර්ථික තත්ත්වය අල්ප වශයෙන් විභාගයට බලපෑම් කරන බවද, ගුරුවරුන්ගේ ත්‍රියාකලාපය හා කාර්යභාරය ඉටුකිරීමේදී ඇතිවන ප්‍රමාද දේශ, සිසුන්ගේ විභාග කෙරේ සෘජුව බලපාන බවද හෙළුදුරව් විය. තවද ප්‍රශ්න පත්‍රයේ රටාව, විභාග පවත්වන තුමය හා විභාගය ආක්‍රිතව මත්‍යෝධ්‍යනාතක්මක ගටවා. ප්‍රබල ලෙස බලපෑම් කරන බව හෙළුදුරව් විය.

පර්යේඡායේදී හෙළුදුරව් වූ කරුණු වලට අනුව පාසල් හොඳික පරිසරය එලෙසම පවත්වාගෙන සම්න් සම්පත් තව දියුණු කිරීමටත්, පාසල තුළ අධික්ෂණ ත්‍රියාවලිය විධිමත්ව හා සක්‍රීයව පවත්වාගෙන යාමටත්, විදුහළුපති කළමනාකරණය සවිමත් කිරීමටත්, අඛණ්ඩ ගුරු පුහුණු පායමාලා ඇතිකිරීමත්, දෙමාපියන්ගේ සමාජය හා ආර්ථික සුරක්ෂිතතාව ඇතිකිරීමත්, අභියෝග වලට මූහුණ දීමට සිසුන් තුරුකිරීම, සාමාන්‍ය දැනුම වැඩිදුයුණු කිරීමේ වැඩිසටහන් පාසල තුළ ඇතිකිරීම, ලැබිත ඇගයිම් තුමය ප්‍රායෝගික තුමකට අනුගත කිරීම, පාසල තුළ ඕනෑම මාර්ගෝපදේශ දේවා සවිමත් කිරීම යෝජනා කෙරිනි.