

ද්විතියක පාසල් ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන්
ලිවීමේ ක්‍රියාවලියේ දී
භාවිත කරන
අධ්‍යුපානන උපායමාර්ග

ගොඩවිත් කොඩිතුවක්කු

අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දර්ශනසූර උපාධිය
සඳහා ඉදිරිපත් කෙරෙන නිබන්ධනය

අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
අධ්‍යාපන පීඨය
ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලය
2005 ජනවාරි

සංක්ෂිප්තය

ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතීයික පාසල් ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන්, ලිවීමේ ක්‍රියාවලියේ දී භාවිත කරන අධිප්‍රජානන උපායමාර්ග ද ඒවා අධිප්‍රජානන ධාරා හා ක්ෂේත්‍ර අනුව විභිදෙන අයුරු ද හඳුනා ගැනීම, අධිප්‍රජානන උපායමාර්ග පිළිබඳ ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් සතු සම්ප්‍රජානනය හා ඔවුන් අධිප්‍රජානන උපායමාර්ග නියාමනය කරන ආකාරය හඳුනා ගැනීම, අධිප්‍රජානන උපායමාර්ග, පාසලේ ගම්බද නගරබද පිහිටීම, ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් ඉගෙනුම ලබන ශ්‍රේණිය සහ ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන්ගේ ගැහැනු පිරිමි බව අනුව වෙනස් වෙනත් දැ යි තීරණය කිරීම යන අරමුණු ඉටු කර ගැනීමට පර්යේෂණය සැලසුම් කෙරිණි. ආරම්භකතව ව තෝරා ගත් පාසල් හතරක (ගම්බද 2 ; නගරබද 2), 6, 7, 8, 9 හා 10 ශ්‍රේණිවල ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් 725 (ශිෂ්‍යයන් 363; ශිෂ්‍යාවන් 362) ක නියැදියෙන් ආරම්භකතව ව තෝරා ගත් සාමාන්‍ය ප්‍රවීණතාව සහිත ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් 120 දෙනකු උපනියැදිය විය. මව්බස පාඩම් කාලපරිච්ඡේද 278ක දී උපනියැදියේ ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් 120 දෙනා ලියූ ලේඛන ද, එම පාඩම් පිළිබඳ නිරීක්ෂකයන් 12 දෙනකුගේ නිරීක්ෂණ සටහන් 408 ද, ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් ලියූ ලේඛන සහ නිරීක්ෂණ සටහන් ඔස්සේ කළ සම්මුඛ සාකච්ඡා 289 ද, පර්යේෂණ සාහිත්‍ය විමර්ශනයෙන් හඳුනා ගත් අධිප්‍රජානන උපායමාර්ග ද පදනම් කර ගෙන සකස් කළ ප්‍රශ්නාවලි 3කින් ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් 725 දෙනාගෙන් දත්ත රැස් කරන ලදී.

ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් 120ගෙන් ලේඛන, නිරීක්ෂණ හා සම්මුඛ සාකච්ඡාවලින් රැස් කළ ගුණාත්මක දත්ත, ලිවීමේ ක්‍රියාවලියේ පියවර තුන (සැලසුම්කරණය, පෙළ ලිවීම හා සංශෝධනය) ද අධිප්‍රජානන ක්‍රියාවලියේ පියවර පහ හෙවත් අධිප්‍රජානන උපායමාර්ග ක්ෂේත්‍ර පහ (අදහස් ජනනය/ සැලසුම්කරණය, නිෂ්ඨා තබා ගැනීම, සංවිධානය, ස්වයං අභිමන්ත්‍රණය සහ ස්වයං ඇගයීම) ද අධිප්‍රජානන ධාරා දෙක (සම්ප්‍රජානනය සහ නියාමනය) ද අධිප්‍රජානන උපායමාර්ග 72ක් ද ඔස්සේ කේතගත කර සංඛ්‍යාත ගණනය කරන ලදී. සංඛ්‍යාතවල ප්‍රතිශතවලින් නිරූපිත අනුපාත අතර වෙසෙසි වෙනස්කම් වේ දැයි, සමානුපාතික අතර වෙසෙසියාව පිරික්සීම සඳහා වූ Z පරීක්ෂාවෙන් ගණනය කරන ලදී.

ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් 120ගෙන් අනාවරණය වූ ලිවීමේ ක්‍රියාවලියේ අධිප්‍රජානන රටා, ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් 725 දෙනා සම්බන්ධයෙන් සත්‍ය දැ යි තහවුරු කර ගැනීමට භාවිත කළ අයිතම 113ක් සහිත ප්‍රශ්නාවලියේ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත පොකුරු විශ්ලේෂණය, කයි චර්ග පරීක්ෂාව හා සාධක විශ්ලේෂණයට බදුන් කරන ලදී.

පෙළ ලිවීමේ පියවර නාභිගත කර ගත් ලිවීමේ ක්‍රියාවලියක ද්විතීයික පාසල් ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවෝ නිරත වෙති. ලිවීමේ ක්‍රියාවලියේ ස්ථාවර වූ වෙනම පියවර දෙකක් වෙනුවට, පෙළ ලිවීමේ පියවර තුළ ම සැලසුම්කරණය හා සංශෝධනය පියවර මිශ්‍ර වී ඇත. ගම්බද හා නගරබද අනුව ද ශ්‍රේණි අනුව ද ගැහැනු පිරිමි බව අනුව ද ලිවීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ සැලසුම්කරණය හා සංශෝධන පියවරව වඩා පෙළ ලිවීමේ පියවර ප්‍රබල ය.

ශිෂ්‍යයාට පෙළ ලිවීමේ පියවරව පිරිසීමට අවශ්‍ය අදහස් සැපයෙන, ගුරුවරයා පාඩම පැහැදිලි කරන කාලය, මව්බස පාඩමිවල සැලසුම්කරණ පියවර යි. සැලසුම්කරණ පියවරේ භාවිත වන අධිප්‍රජානන උපායමාර්ග වනුයේ 'පැවරෙන කාර්ය පිළිබඳ දැනුවත් බව', 'මතක තබා ගැනීම / මතකයට නැගීම', 'ස්වයං ඇගයුම', 'ලිවීමේ අවශ්‍යතාව තේරුම් ගැනීම', 'තොරතුරු සෙවීම', 'හිතිත් කරුණු ගලපා ගැනීම' සහ 'ලිවීමේ අවශ්‍යතාව ඇගයුම' ය. අඩුවෙන් භාවිත වන අධිප්‍රජානන උපායමාර්ග වනුයේ 'මූලික කරුණු සාරාංශ කිරීම', 'කරුණු වශයෙන් නැවත ලියා ගැනීම', 'ස්මෘති උපක්‍රම සංකේතනය', 'ස්ව උපදේශන සංකේතනය', 'මාධ්‍ය දෙකකට වඩා භාවිතයෙන් වින්තනය මෙහෙයවීම', 'මූලික කරුණු වර්ගීකරණය කිරීම', 'කොටස්වලට කැඩීම', 'වාර්තා/ සටහන් තබා ගැනීම', 'විකල්ප සංකල්ප හඳුනා ගැනීම' සහ 'පරිසරය සකසා ගැනීම' ය. 'නිෂ්ඨා තබා ගැනීමේ' අධිප්‍රජානන උපායමාර්ගය භාවිත නොවන අතර අධිප්‍රජානන ක්ෂේත්‍ර පහ අතරින් ද 'නිෂ්ඨා තබා ගැනීමේ ක්ෂේත්‍රය' දුර්වල ය. සැලසුම්කරණය සඳහා වූ අධිප්‍රජානන උපායමාර්ග පිළිබඳ සම්ප්‍රජානනයක් හෝ ඒවා නියාමනයක් ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන්ගෙන් පළ නොවේ.

පෙළ ලිවීම පියවරේ දී භාවිත වන අධිප්‍රජානන උපායමාර්ග වනුයේ 'ලිවීමේ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ ව වින්තනය මෙහෙයවීම / ස්වයං මෙහෙයුම', 'ලිවීම පිළිබඳ ප්‍රජානන ක්‍රියාවලි ක්‍රියාවෙහි යෙදවීම' හා 'එහි දී වර්තමාන ප්‍රජානන හා විත්තවේගීය තත්ත්ව පිළිබඳ සම්ප්‍රජානනය පළ කිරීම', සහ 'ප්‍රගතිය ස්වයං ව අභිමන්ත්‍රණය' වේ. අවම ලෙස භාවිත වන්නේ 'ලියන අතරතුර දී බාහිර බලපෑම් අතරතුර ලිවීමේ කාර්යයේ මුළු මැද අග ගලපා ගැනීම' ය.

ලිවීමේ ක්‍රියාවලියේ යාන්ත්‍රික සහ මතුපිට සංශෝධන ශෛලියක් වේ. අභ්‍යන්තර අර්ථ වෙනස්කම් දක්නට නොලැබේ. සංශෝධනය පියවරේ ඇත්තේ 'වළඹුණු වියදුමේ වලය පිරික්සීමේ' අධිප්‍රජානන උපායමාර්ගය පමණි. අවම ව භාවිත වන්නේ 'සාරාංශකරණය/

භාවාර්ථය දැකීම', 'තමන් ලියන ලේඛනය දෙස කියවන්නකු ලෙස බැලීම', 'නව සිද්ධි
අනාවැකි කිරීම', 'අපේක්ෂිත අර්ථය ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීම' සහ 'වැඩිමනත් තොරතුරු එකතු
කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම' ය.

ලිවීමට අදාළ න්‍යාය අනුව ලිවීමේ ක්‍රියාවලියේ දක්නට ලැබෙන්නේ "දැනුම් විපරිණාමන"
ක්‍රියාවලියකට වඩා දැනුම රේඛීය ලෙස ලියා දැක්වීමේ "දැනුම පැවසීමේ" ක්‍රියාවලියකි.

පාසල් ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන්ගේ ලිවීම පිළිබඳ අධීප්‍රජානන උපායමාර්ග, එම උපායමාර්ග පිළිබඳ
ඔවුන්ගේ සම්ප්‍රජානනය හා උපායමාර්ග නියාමනය කරන ආකාරය, ගම්බඳ හා නගරබඳ
පාසල් අනුව විභේදනය නො වේ. නමුත් ශ්‍රේණි අනුව සලකන විට 6 වන ශ්‍රේණියේ
ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවෝ 7, 8, 9 හා 10 ශ්‍රේණිවලට වඩා දුරස්ථ වූ රටා නිරූපණය කරති. 7, 8, 9
හා 10 වන ශ්‍රේණි අනුව ඉහළ යත් ම ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් අතර ක්‍රමයෙන් දුරස්ථ වන රටා
නිරූපණය වෙයි. ඒ අනුව 6 වන ශ්‍රේණියේ ලිවීමේ දී දක්නට ලැබෙන මූර්ති ශිල්පීමය
ශෛලිය, 10 වන ශ්‍රේණියේ දී ඉංජිනේරුමය රටාවකට පරිවර්තනය වේ. සංශෝධනය
නිරූපණය කරන අදහස් පිළිබඳව ශිෂ්‍යයන් හා ශිෂ්‍යාවන් අතර වෙසෙස් වෙනසක් නැති
නමුත් අධීප්‍රජානන උපායමාර්ග භාවිතය සහ ඒ පිළිබඳ අධීප්‍රජානන ධාරාවල, ගැහැනු
පිරිමි විභේදනයට නැඹුරුවක් පවතී. ශිෂ්‍යාවෝ, ශිෂ්‍යයන්ට වඩා සැලසුම්කරණ පියවර
අවධාරණය කරති. ශිෂ්‍යයෝ, ශිෂ්‍යාවන්ට වඩා ලිවීමේ පියවර අවධාරණය කරති.

ද්විතියික පාසල් ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් ලිවීමේ ක්‍රියාවලියේ දී සැලසුම්කරණයේ සහ සංශෝධනයේ
නියැලී ලේඛනයේ ගුණය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා වූ අධීප්‍රජානන උපායමාර්ග භාවිතයේ දී
උනතා පෙන්වන හෙයින් ද ශිෂ්‍ය සාධනය නඟා සිටුවීමේ ලා අධීප්‍රජානන උපායමාර්ගවල
දායකත්වය බලපෑම් කරන හෙයින් ද අධීප්‍රජානන උපායමාර්ග භාවිත කරන අයුරු
ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන්ට පුහුණු කිරීමේ ද අධීප්‍රජානන උපායමාර්ග පුහුණු කිරීමේ ලා වූ ක්‍රමපිළිවෙත්
හඳුනා ගෙන ශුරු සංවර්ධන වැඩසටහන්වලට එම ක්‍රමපිළිවෙත් ඇතුළත් කිරීමේ ද අධීප්‍රජානන
උපායමාර්ග පුහුණු කිරීමේ ලා වූ ක්‍රමපිළිවෙත් ශුරු අත්පොත් ඇතුළු විෂයමාලා ද්‍රව්‍යවලට
ඇතුළත් කිරීමේ ද අවශ්‍යතාව පවතී.