සංක්ෂිප්තය

"ශිෂ්‍යයන්ගේ සමාජ ආර්ථික පසුබිම සහ ඉංග්‍රීසි විෂය සාධනය" නැමති මෙම පර්යේෂණ නිබන්ධනය අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ඉංග්‍රීසි විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කරගෙන දියත් කරන ලද්දකි. ඉංග්‍රීසි භාෂාව වෙනුවට ජාතික භාෂාව ඉගැන්වීමේ මාධ්‍ය වශයෙන් යොදා ගැනීමෙන් අනතුරුව පාසල් ළමයින්ගේ ඉංග්‍රීසි ප්‍රවීණතා මට්ටම ක්‍රමයෙන් පිරිහෙන්නට වූ බව බොහෝ දෙනාගේ අදහසයි. මෙම කාල පරාසය තුළ ප්‍රතිසංස්කරණ කිහිපයක් සිදු වුවත් ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනයේ වර්ධනයට ඉන් ඇති වූ බලපෑම් සීමිතය. ශ්‍රී ලංකාවේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ගැන කළ පර්යේෂණ ඉතාම විරල නිසා එම අවශ්‍යතාවය එක්තරා ප්‍රමාණයකට හෝ ඌන පූර්ණය කිරීමට ගත් උත්සාහයක් ලෙස මෙම අධ්‍යයනය හැඳින්විය හැකිය.

සමාජ ස්ථරායනය මැණීමේදී සමාජ විද්‍යාඥයින් හඳුනාගෙන ඇති ප්‍රධාන සමාජ ස්ථරායන හතර අතරින් "සමාජ පන්තිය" නූතන සමාජයේ බහුලවම පවතින සමාජ ස්ථරායන වර්ගය ලෙස මෙම අධ්‍යයනය සඳහා තෝරා ගන්නා ලදි. සමාජ පන්ති වර්ග කිරීම සඳහා පුද්ගලයින්ගේ ආදායම් අසමානතාවය , අධ්‍යාපන මට්ටම සහ වෘත්තීය කීර්තිමත් භාවය පදනම් කරගන්නා ලදි. අනතුරුව සමාජ පන්ති වෙන් කිරීමේ ක්‍රමශිල්ප විමර්ශනය කිරීම සහ සමාජ පන්ති දර්ශකයක් ලෙස වෘත්තීය කීර්තිමත් භාවය සමාලෝචනයට භාජනය කරන ලදි.

භාෂාව ඉගෙනීම , සාධනය සහ භාවිතය වැනි අංශ පිළිබඳ ඉදිරිපත් වී ඇති න්‍යායන් කිහිපයක් වේ. මේවා අතුරින් බර්න්ස්ටීන් , ඩ්‍යුලේ සහ බර්ට් , ස්ටීවන් ක්‍රේෂන් යන අයගේ මත සාකච්ඡාවට භාජනය කරන ලදි. පසුව අදාළ ආනුභවික අධ්‍යයන , සමාජ පන්ති ඇතුලත ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය , ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය , ලෝක ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපන ප්‍රවණතා යන අංශ කෙරෙහි අවධානය යොමු කෙරිණි. අනතුරුව භාෂා මාධ්‍යය හා සාධනය පිළිබඳව කෙරී ඇති ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය ගැන සමාලෝචනයක් ඉදිරිපත් කර ඇත.

ශ්‍රී ලංකාවේ සිසුන්ගේ සමාජ ආර්ථික පසුබිම සහ ඉංග්‍රීසි විෂය සම්බන්ධයෙන් කරන ලද අධ්‍යයනයන් ඉතා විරලය. එම නිසා ශ්‍රී ලංකාවේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනයේ සමාජ විද්‍යාත්මක පදනම යම් තරමකින් හෝ අනාවරණය කර ගැනීමෙහි ලා සමාජ පන්තිය සහ ඉංග්‍රීසි විෂය සාධනය අතර පවත්නා සම්බන්ධතාවයන් සොයා බැලීම මෙම අධ්‍යයනයේ පුළුල් අරමුණ වෙයි.

මෙම අධ්‍යයනය සඳහා මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ දෙනුවර අධ්‍යාපන කලාපයේ 1A පාසලක් , 1C පාසලක් සහ 2 වර්ගයේ පාසලක් නියෝජනය වන පරිදි ළමුන් 104 දෙනෙක් අධ්‍යයනයට ලක් කෙරිණි. ළමයින්ගේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනයට දෙමාපියන් දක්වන උනන්දුව සහ දෙමාපියන්ගේ සමාජ පන්තිය

විමර්ශනය කිරීම සඳහා ප්‍රශ්නාවලි මගින් දත්ත සහ තොරතුරු රැස්කරන ලදි. ශිෂ්‍යයන්ගේ ඉංග්‍රීසි විෂය සාධනය මැන ගැනීම සඳහා 2002 වසරේ දී අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයෙන් ඔවුන් ලද ඉංග්‍රීසි ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගැනිණි. ප්‍රශ්නාවලි මගින් ගොනු කරන ලද දත්ත කයි වර්ග පරීක්ෂාව මගින් විමර්ශනයට ලක් කරන ලදුව ශිෂ්‍යයන්ගේ සමාජ ආර්ථික පසුබිම ඉංග්‍රීසි විෂය සාධනය කෙරෙහි බලපෑම් කරන්නේ දැයි පරීක්ෂා කරන ලදි.

මෙම පර්යේෂණයෙන් අනාවරණය වුයේ ඉහළ සමාජ පන්තියට අයත් දෙමාපියන් තම දරුවා සම්පත් වලින් ආඪ්‍ය පාසලකට ඇතුලත් කිරීමෙන් ද , ඉංග්‍රීසි විෂයට අතිරේක උපකාරක පන්ති වලට යැවීමෙන් ද , නිවසේ දී වැඩි කාලයක් ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපන කටයුතු වල නිරත වීමට සැලැස්වීමෙන් ද , අමතර පොත්පත් පුවත්පත් ලබා දීමෙන් ද , පුස්තකාල පහසුකම් ලබා දීමෙන් ද ඉංග්‍රීසි විෂය සාධනය කෙරෙහි බොහෝ බලපෑම් කරන බවයි. ඉංග්‍රීසි විෂය සාධනය අඩු ළමයි පහළ සමාජ පන්ති , දුප්පත් , පහසුකම් අඩු පාසල් වලින් පැවත එන බව පර්යේෂණ අනාවරණ වලින් පැහැදිලි වීම නිසා , එම ළමයින්ගේ ඉංග්‍රීසි විෂය සාධනය වැඩිකර ගැනීම සඳහා කඩිනම් ක්‍රියා මාර්ග ගැනීම අවශ්‍ය බව පර්යේෂකයා අවධාරණය කරයි. ඒවා අතුරින් පහත සඳහන් ක්‍රියාමාර්ග අදාල අධ්‍යාපන බලධාරීන් විසින් වහාම ගත යුතුය.

- ඉංග්‍රීසි ශබ්ද ගැන (Phonics) වැඩි අවධානයක් යොමු කරමින් ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමට ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම.
- ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනයේ දියුණුව නියාමනය කරමින් සහ නව ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන්ගේ ඉගැන්වීම ඇගයීමකට ලක්කරමින් විදුහල්පතිවරුන් කැපීපෙනෙන භූමිකාවක් ඉටු කිරීම.
- විශේෂයෙන්ම ඉංග්‍රීසි කියවීම , ලිවීම , කථනය සහ ශ්‍රවණය සම්බන්ධීකරණය කොට ඉගැන්වීමට අදාල සුදුසු ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම.