

நன்றியுரை

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக் கழகத்தில் பட்டபின் கல்வி டிப்ளோமா நெறியைத் தொடர்ந்து கல்வி முதுமாணிப் பட்டப்படிப்பு நெறியையும் பயிலும் வாய்ப்பு கிடைக்கப் பெற்றமைக்கு ஆசிகள் வழங்கிய எனது அன்னைக்கு முதலில் நன்றி கூறுகின்றேன்.

முதுமாணிக் கற்கை நெறியைப் பயிலும்போது மட்டுமின்றி இவ்வாய்வினைத் தொடங்கி வெற்றிகரமாகப் பூர்த்தி செய்யும்வரை எமது விரிவுரையாளர்கள் அனைவருமே எனக்குப் பல்வேறு வழிகளிலும் தமது சிறப்பான வழிகாட்டல்களையும் ஊக்குவிப்புக்களையும் ஒத்துழைப்புக்களையும் வழங்கியுள்ளனர் எனக் கூறுவது மிகையாகாது. குறிப்பாக விசேட தேவைகள் கல்வித்துறையின் தலைவரும் முதுநிலை விரிவுரையாளருமாகிய கலாநிதி பக்கீர் ஜி.பார் அவர்கள் எனது ஆய்வு மேற்பார்வையாளராகக் கிடைக்கப்பெற்றமை எனக்கு பெரும் வரப்பிரசாதமாகும். அவரது நேர்த்தியான வழிகாட்டலின்கீழ் ஆய்வைத் தொடங்கியது முதல் அறிக்கையிடுவது வரையும் பல்வேறு ஆய்வு நுணுக்கங்களையும் சிறப்பான ஆய்வு அணுகுமுறைகளையும் நான் அடைந்து கொள்ள முடிந்தமையையிட்டு அவருக்கு எனது மனப்பூர்வமான நன்றிகளை தெரிவிக்கின்றேன். மேலும் எப்போதும் மிகக் கனிவுடன் எம்மை வழிப்படுத்திய முதுநிலை விரிவுரையாளர் திரு T.தனராஜ் அவர்களுக்கும் ஏனைய விரிவுரையாளர்களான திரு S.S.சருக்கீன், கலாநிதி S.சுகமூர்த்தி, திரு F.M.நவாஸ்மீன் அவர்களுக்கும் வருகைதரு விரிவுரையாளர்களான பேராசிரியர் சோ.சந்திரசேகரன், கலாநிதி M.கருணாநிதி, பேராசிரியர் M.சின்னத்தம்பி, திரு T.இராஜேந்திரம் ஆகியோருக்கும் இத்தருணத்தில் இதயபூர்வமான நன்றிகளை தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

மேலும் இவ்வாய்வை பூர்த்திசெய்வதில் பக்கபலமாக நின்ற ஆசிரிய ஆலோசகர்களான திரு K.ஐவராஜன், திரு V.இராஜநாயகம் ஆகியோருக்கும் ஆய்வுக்கான தகவல்களை தந்துதவிய நுவரெலியா கல்வி வலய தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் ஆகியோருக்கும் நன்றி கூறுகின்றேன்.

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இவ்வாய்வு தரம் 5 மாணவர்களின் கணிதபாட அடைவு மட்டத்தில் அதிபருடைய போதனாத் தலைமைத்துவத்தின் செல்வாக்கை புலப்படுத்துகின்றது. இது நுவரெலியா கல்வி வலயத்தில் உள்ள ஆறு தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகும். இவ்வாய்வில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் அதிபர்களும், ஆறு ஆசிரியர்களும், 120 மாணவர்களும் இணைத்துக்கொள்ளப்பட்டனர். மாணவர்களின் கணிதபாட அடைவு மட்டத்தில் பல்வேறு காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றபோதும் அதிபருடைய போதனாத் தலைமைத்துவம், கற்றலுக்கான அழுத்தம், ஆசிரியர் இணைவு எனும் பாடசாலைக் காரணிகளும் குடும்ப ஆதரவு எனும் பின்னணிக் காரணியும் மாத்திரமே இவ்வாய்வில் இணைத்துக்கொள்ளப் பட்டுள்ளது.

மேலும் தெரிவுசெய்யப்பட்ட மாறிகள் தொடர்பான தரவுகளை சேகரிப்பதற்காக மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து, அதிபர் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான நேர்காணல் அட்டவணை, அவதானிப்புப்படிவம் எனும் நான்கு தரவு சேகரிப்புக் கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டதுடன் அவற்றின் மூலம் கிடைக்கப்பெற்ற தரவுகள் அனைத்தும் தொகைரீதியான தரவுகளாக மாற்றியமைக்கப்பட்டு பகுப்பாய்வுக்கு ஏற்ற வகையில் அட்டவணைப்படுத்தப்பட்டன. பின்னர் அவை "SPSS" எனும் கணினி மென்பொருளை அடிப்படையாகக் கொண்டு பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன. இங்கு தரவுகளை பகுப்பாய்வு செய்வதற்கு பிரதானமாக "Regression" எனும் தரவு பகுப்பாய்வு நுட்பமுறை பயன்படுத்தப்பட்டது.

ஆய்வு முடிவுகள்:

1. அதிபரின் போதனாத் தலைமைத்துவத்திற்கும் தரம் 5 மாணவர்களின் கணிதபாட அடைவு மட்டத்திற்கும் இடையில் பொருண்மையான தொடர்பு காணப்படுகின்றது.
2. நுவரெலியா கல்வி வலய பாடசாலைகளில் தரம் 5 மாணவர்களின் கணிதபாட அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் மிக முக்கியமான காரணிகளில் ஒன்றாக ஆசிரியர் இணைவு காணப்படுகின்றது.

3. கற்றலுக்கான அழுத்தமும் தரம் 5 மாணவர்களின் கணிதபாட அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் முக்கியமான காரணிகளில் ஒன்றாகும்.
4. குடும்ப ஆதரவிற்கும் தரம் 5 மாணவர்களின் கணிதபாட அடைவு மட்டத்திற்கும் இடையில் பொருண்மையான தொடர்பு காணப்படுகின்றது.
5. தெரிவு செய்யப்பட்ட சாராமாறிகளான ஆசிரியர் இணைவு, கற்றலுக்கான அழுத்தம், அதிபரின் போதனாத் தலைமைத்துவம், குடும்ப ஆதரவு என்பவற்றுக்கும் மாணவர்களின் கணிதபாட அடைவு மட்டத்திற்கும் இடையில் பொருண்மையான தொடர்பு காணப்படுகின்றது. இது தரம் 5 மாணவர்களின் கணிதபாட அடைவு மட்டத்தில் பாடசாலைக் காரணிகளும் பாடசாலைக்குப் புறம்பான காரணிகளும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என்பதை சுட்டிக்காட்டுகின்றது.
6. நுவரெலியா கல்வி வலய தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் தரம் 5 மாணவர்களின் கணிதபாட அடைவு மட்டத்தில் கற்றலுக்கான அழுத்தம், ஆசிரியர் இணைவு, அதிபரின் போதனாத் தலைமைத்துவம், குடும்ப ஆதரவு என்பன இறங்கு வரிசையின் அடிப்படையில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.