

සංකෂිප්තය

"අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සිසුන්ගේ විද්‍යාව විෂයය සාධනය ඉහළ නැංවීම සම්බන්ධ කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක්" යන තේමාව යටතේ මෙම පර්යේෂණය ප්‍රධාන අරමුණු 5 ක් සාකච්ඡා කර ගැනීම සඳහා ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. එහිදී පර්යේෂකව සේවය කරන පාසලේ 11 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලැබූ විද්‍යාව විෂයයට අඩු සාධන මට්ටමක් දැක්වූ සිසුන් 15 දෙනෙකු නියැදිය ලෙස තෝරා ගන්නා ලදී. ප්‍රථමයෙන්ම මෙම දරුවන්ගේ විද්‍යාව විෂයය සාධනය පහළ බැසීමට හේතු විමසා බලන ලදී. එහිදී පැමිණීම දුර්වල වීම, ගණිතය විෂයයට දුර්වල වීම, විෂයයට ඇති කැමැත්ත අඩුවීම ආදී කරුණු බලපා ඇති බව අනාවරණය විය.

ඉහත අනාවරණය කර ගන්නා ලද කරුණු තුළින් ලක් අත්දැකීම් අනුව මිළඟට සිදු කරන ලද්දේ පර්යේෂණය මනා කොට සැලසුම් කිරීමයි. ඒ සඳහා නිරීක්ෂණ, සවන්දීම, සහභාගීත්වය, සාකච්ඡා ආදිය මගින් ලබාගත් තොරතුරු වඩාත් වැදගත් විය. තෝරාගත් සිසුන්ගේ සාධනය ඉහළ නැංවීම සඳහා මැදිහත්වීම වකු 3 ක් යටතේ සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. එක් එක් වකුය තුළදී තෝරා ගත් එක් ඒකකය බැගින් ඒකක 3 ක් උගන්වන ලදී. එම ඉගැන්වීම් සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීම් ක්‍රමවලින් පරිහානිව බොහෝ දුරට ක්‍රියාකාරකම් පාදකව හා ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීයව සිදුකරන ලද අතර ගුරුවරයා මග පෙන්වන්නෙකු ලෙස සහභාගී විය. පර්යේෂකගේ සහායට වෙනත් ගුරුහවනෙකුගේ සහාය ද අවශ්‍ය වීමට ලබා ගන්නා ලදී.

සෑම ඒකකයක් ආරම්භයේදීම පෙර පරීක්ෂණයක් ද පසුව පසු පරීක්ෂණයක් ද පවත්වා සිසු ප්‍රගතිය කෙබඳුදැයි ප්‍රමාණාත්මකව සහ ගුණාත්මකව විශ්ලේෂණයට බඳුන් කරන ලදී. ඒ පිළිබඳ වගු, ප්‍රස්තාර ආදිය ඇසුරින් ප්‍රමාණාත්මකවද, නිරීක්ෂණ, ප්‍රත්‍යවේක්ෂණ ආදිය තුළින් ගුණාත්මකවද තොරතුරු විශ්ලේෂණයට ලක් කරන ලදී. එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ විස්තරාත්මක තොරතුරු උපලේඛනවල ඇතුළත් කර ඇත. ඊට අමතරව එක් එක් ඒකකයක් තුළදී ද ඒ ඒ පාඩම අවසානයේ අඛණ්ඩ ඇගයීම් ලබා දී ඒවා සිසුන් ලබා දුන් පිළිතුරු ඇසුරින් අවශ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දෙමින් පර්යේෂණය ඉදිරියට සංවර්ධනය කරන ලදී.

අරමුණු පහක් මූලික කරගෙන සිදුකරනු ලැබූ මෙම පර්යේෂණයේ අරමුණු සියල්ල 100% ම ප්‍රශ්න කර ගැනීම අපහසු වුවද බොහෝ දුරට එම අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීමට හැකි විය. එසේම මෙම පර්යේෂණයේ අනාවරණ ඇසුරෙන් වැදගත් යෝජනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කළ හැකිය. එනම් යම් සිසුවෙක් ඉගෙනීමට දුර්වල වනවිට ඉතා ඉක්මනින් ඊට කරුණු සොයා බලා පිළියම් යෙදිය යුතු බවත්, පාසල් පැමිණීම දුර්වල නම් ඊට හේතු ද නිරන්තරව සොයා බැලිය යුතු බවත්ය. ගුරුභවතා හා සිසුවා අතර ඇති දුරස්භාවය තුරන්කොට ගුරුවරයා සවන්දෙන්නෙකු බවට පත්විය යුතුය. දක්ෂ, අදක්ෂ බෙදීමකින් තොරව මෙම දෙකොට්ඨාසයටම ගැලපෙන ක්‍රමවේදයක් සැලසුම් කර ඉගැන්වීම කළ යුතුය. දේශන, සාකච්ඡා වැනි යල් පිණු සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමවේදයන්ගෙන් පරිහානිකරව නූතන ක්‍රමවේදයන් කරා ගුරුභවතා නිරන්තරයෙන් යොමු විය යුතුය. එසේම ගවේෂණයට, නිර්මාණාකරණයට සිසුන්ව යොමු කළ යුතුය.

මෙම කාර්යයන් කරගෙන යාමේදී බොහෝ විට බාධක කම්කටොළු, අසාර්ථකවීම් ආදියට මුහුණ දීමට පර්යේෂකයාට සිදුවේ. එබඳු බාධක හමුවේ නොසැලි පර්යේෂණයේ අවසානය දක්වා යාමට නොපසුබස්නා උත්සාහය, කැපවීම, උනන්දුව, ඉවසීම ආදිය නිබ්බිය යුතුය.

මැදිහත්වීම ආරම්භයේදී වැඩි උනන්දුවකින් තොරව ක්‍රියාකළ සිසුන් තුළ විද්‍යාව විෂයයට කැමැත්තක් ඇති කිරීමට විවිධ උපක්‍රම යෙදීමට ද සිදුවිය. ඒ අතර විද්‍යා සම්භිත, උදෑසන රැස්වීමේ විද්‍යාව පුවත් කියවීම, ප්‍රශ්න විචාරාත්මක වැඩසටහන් ආදිය ප්‍රධාන විය. තවද දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම තුළින් දිනපතා පැමිණීමට මැලිකමක් දැක්වූ මොවුන් තුළ එම අඩුපාඩුව ද සකසා ගැනීමට හැකි විය.

නියැදි සිසුන්ගේ පෙර දැනුම ඉතාමත් අල්ප විය. එබැවින් තෝරාගත් විෂයය ඒකක ඉතාමත් සරලව ඉදිරිපත් කිරීමට සිදුවිය. මොවුන්ට මුලදී කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් හෝ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් කෙරෙහි එතරම් උනන්දුවක් නොදැක්වූ අතර නිරන්තරයෙන් ඒවා කෙරෙහි යොමු කිරීම තුළින්, ස්වකැමැත්තෙන් ඒවාට සහභාගි වීමක් දක්නට ලැබුණි. සාධනය දුර්වල සිසුන් ඉතා ඉක්මනින් වෙහෙසට පත්වන බැවින් ඔවුන්ගේ අවධානය හා පෙළඹවීම වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා විවිධත්වයකින් හා නවතාවයකින් යුතු ක්‍රියාකාරකම් හඳුන්වා දීමට ද සිදුවිය. එසේම දුර්වල සිසුන්ව දීර්ඝකාලීනව නොසලකා හැරීම නිසා

ඔවුන්ගේ සමස්ත පෞරුෂයම අඩපණ වී යා හැක. එබැවින් ඔවුන්ව දිරිමත් කර ආත්ම විශ්වාසය ගොඩ නැගීම තුළින් දක්ෂ සිසුන් බවට පත් කළ හැක.

දෙමාපියන්ගේ නොදැනුවත්කම නිසා තම දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳව සොයා නොබැලූවද දරුවන්ට යහපතක් සිදුවන බව අවබෝධ කිරීමෙන් අනතුරුව දෙමාපියන්ගේ උදව් ලබා ගැනීමට සිදුවිය. ඉගැන්වීම වඩා සාර්ථක වන විට විෂයය පිළිබඳව කැමැත්ත වර්ධනය වීම හා පැමිණීම වැඩි දියුණු වීම නිරායාසයෙන්ම සිදුවිය.

මෙම පර්යේෂණය සිදු කිරීමට අවැසි පෙර සාහිත්‍ය විමර්ශනයේදී පෙනී ගියේ ප්‍රමාණාත්මක වර්ගයේ පර්යේෂණ කෙතරම් පැවතිය ද ගුණාත්මක වර්ගයේ පර්යේෂණ බෙහෙවින් දුර්ලභ බවයි. ඒ අතරින් විද්‍යාව විෂයය සාධනය සම්බන්ධයෙන් කෙරී ඇති කාර්ය මූලික පරීක්ෂණ ඉතාමත් අල්පය. මේ හේතූන් නිසා මා විසින් නිම කරන්නට යෙදුන මෙම පර්යේෂණය සමස්ත ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවේමත්, උදාරතර සමාජ මෙහෙවරක නියැලෙන ගුරු පරපුරේත් සුබ සිද්ධිය පිණිස සමාජ සත්කාරයක්ම වේවා !