

**එලදායි පාසලක් නිර්මාණය කිරීමේදී ගම්බද පාසල්වල  
විදුහල්පතිවරුන් මුහුණදෙන ගැටළු  
පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්**

**සමන්ත වික්‍රම ආරච්චි**

**ලි.ප. අංක 40007764**

**2000/2001**

**ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලය**

**අධ්‍යාපනපති(M.Ed) උපාධිය**

**සඳහා ඉදිරිපත් කෙරෙන නිබන්ධනයකි.**

**අධ්‍යාපන පීඨය**

**ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලය**

**නාවල**

**නුගේගොඩ**

**2011 අගෝස්තු**



**70018**

සාරාංශය

එළදායී පාසලක් නිර්මාණය කිරීමේදී ගම්බද පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් මුහුණදෙන ගැටළු සහ මැදිහත් කරන ලද මෙම පර්යේෂණය ප්‍රධාන අරමුණු හතරක් ඉටුකර ගැනීම සඳහා යොමු විය. එළදායී පාසලක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා විදුහල්පතිගේ කාර්යභාරය විමසීම, එම කාර්යභාරය සම්පූර්ණ කිරීමේදී විදුහල්පතිවරයා මුහුණ දෙන ගැටළු හා එවායේ ස්වභාවය අනාවරණය කර ගැනීම, පාසල් වර්ග අනුව එම ගැටළු වෙන් වෙන්ව සලකා බැලීම අනාවරණය කර ගැනීම හා එම ගැටළු සඳහා විසඳුම් යෝජනා කිරීම එම අරමුණු වෙයි.

මේ සඳහා මාතර අකුරැස්ස අධ්‍යාපන කලාපයේ පාසල් 85කින් පාසල් 30ක් ස්ථරායන නියැදි ක්‍රමය යටතේ තෝරාගෙන එහි විදුහල්පතිවරුන් ගැටළුවලට හා සිසුන්ගෙන් 150 දෙනෙකුගේ නියැදියක් යොදාගන්නා ලදී. ප්‍රධාන දත්ත රැස්කිරීමේ උපකරණය වශයෙන් ප්‍රශ්නාවලි යොදාගත් අතර විදුහල්පති ප්‍රශ්නාවලියෙන් අනාවරණය කරගන්නා තොරතුරු, ගැටළුවලට හා සිසුන්ගෙන් ලබාගත් තොරතුරුවලින් තහවුරු කර ගන්නා ලදී.

දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම පර්යේෂණය අරමුණු අනුව සිදුකරන ලදී. එළදායී පාසලක් විදුහල්පතිගේ කාර්යභාරය සාහිත්‍ය විමර්ශනය ආශ්‍රයෙන්ද ප්‍රශ්නාවලියේ තොරතුරු ආශ්‍රයෙන්ද ඉදිරිපත් කර ඇත. එ අනුව එමකාර්යයන් සැලසුම්කරණය සංවිධානය මෙහෙයවීම හා පාලනය යන ප්‍රධාන කළමනාකරණ කාර්යයන් යටතේ සංවිධානය කොට ඉදිරිපත් කෙරේ. ගම්බද විදුහල්පතිවරුන් මුහුණ දෙන ගැටළු ප්‍රධාන සෞභෞග්‍ය හයකින් අනාවරණය කරගත් අතර එවා සමස්ථ වශයෙන් පාසල් වර්ග අනුවත් ඉදිරිපත් කෙරිණ. එහිදී පෙළපොත් කළට වෙලාවට නොලැබීම, අමාත්‍යාංශ කලාප හා කොට්ඨාශ මට්ටමෙන් ඇතිවන ගැටළු, ඉගෙනුම් උපකරණ සකස් නොකිරීම, ක්‍රියාකාරකම් නොකිරීම, ඇගයීම හා ප්‍රතිපෝෂණය සිරිතකට සිදු නොවීම, වැඩි කරුණු ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ආශ්‍රිත ගැටළු වශයෙන් ඉදිරිපත් විය. සිසු ගැටළු වශයෙන් සාකච්ඡා දැඩිලොවයද අභ්‍යන්තර පරිපාලනයට සහායකයකු නොමැති වීම, අභ්‍යන්තර පරිපාලන ගැටළු වශයෙන් වැඩිබලන විදුහල්පතිවරුන් ස්ථිර නොකිරීම, විදුහල්පතිගේ පෞද්ගලික ගැටළු වශයෙන් ප්‍රමුඛව කැපී පෙනී න, එම ගැටළු පාසල් වර්ග අනුව විමසීමේදී දෙවන වර්ගයේ පාසල් වැඩි වශයෙන් එකී ගැටළුවලට මුහුණ දෙන බවද අනාවරණය විය.

විසඳුම් යෝජනා වශයෙන් කලාප කාර්යාල වඩාත් කාර්යක්ෂම කරවීම සම්පත් බෙදාහැරීමේ විෂමතාවය වැළැක්වීම ගැටළුවලට කාර්යභාරය පෙර සූදානම්කින්, ක්‍රියාකාරකම් ඉටුකරමින්, අගයමින් හා ප්‍රතිපෝෂණය ලබාදෙමින් ඉටුකිරීමට පෙළඹවීම, අනිවාර්ය පාසල් නීතිය

ක්‍රියාත්මක කරවීම, අමාත්‍යාංශ මට්ටමේ පරිගණක සංකීර්ණයක් සැකසීම වැනි යෝජනා ඉහත  
සෂතකයන් වෙනුවෙන් ප්‍රභල වශයෙන් ඉදිරිපත් විය.

දත්ත විශ්ලේෂණය හා අර්ථකථනය සරළ ගණිතමය ක්‍රම උපයෝගී කරගෙන සිදුකළ අතර  
එම ප්‍රශ්නවලට පත්තු හා ඵ්වායේ බලපෑම්, එමෙන්ම එම ප්‍රශ්නවල ස්වභාවය සාකච්ඡා කරලදී,  
එමෙන්ම ගම්බද පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් අසීමිත ගැටළු සංඛ්‍යාවකට හුණු දෙමින් වුවද පාසල්  
සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීම ඇගයීමට ලක් කළයුතු කරුණක් බවද නිගමන අතර විය.