

පාසල් ප්‍රජා සබඳතා පාසලේ හා ප්‍රජාවේ
සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය පිළිබඳ
ප්‍රත්‍යයක අධ්‍යයනයක්

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනපති උපාධිය
සඳහා ඉදිරිපත් කෙරෙන පර්යේෂණ නිබන්ධනයකි.

කේ.පී. මැණිකේ ජයසේන

ශාස්ත්‍රවේදී (කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය)

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා (විවෘත විශ්ව විද්‍යාලය)

අධ්‍යාපන කළමනාකරණ ඩිප්ලෝමා (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය)

ලි.ප. අංකය - 60407890



අධ්‍යාපන පීඨය

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලය

නාවල - නුගේගොඩ

2013

70885

සංක්ෂිප්තය

සමාජ සංවර්ධනය සඳහා අධ්‍යාපනයට කළ හැකි කාර්යභාරය අති විශාල ය. අධ්‍යාපනය කෙරෙහි ප්‍රජාවේ සෑම කොටසක් ම සම්බන්ධ වන ආකාරය හා එහි වැදගත්කම අධ්‍යාපන ඉතිහාසය තුළ දී ද, වරින්වර ඉදිරිපත් වූ කොමිෂන් සභා නිර්දේශ මගින් ද අවධාරණය කර තිබේ.

අධ්‍යාපනය ලබාදෙන විධිමත් ආයතනය වන පාසල සමාජය විසින් පිළිගනු ලබන හා පවත්වාගෙන යනු ලබන ස්ථානයක් බැවින් පාසලකට ප්‍රජාවෙන් ඇත්ව හුදෙකලාව පැවතිය නොහැකිය. පාසලේ සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රජාවගේ සහයෝගය අවශ්‍ය අතර, ප්‍රජාවේ සංවර්ධනය සඳහා පාසල මගින් ද වැඩසටහන් සංවිධානය කර ක්‍රියාත්මක කළ හැකිය. පාසල සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ප්‍රජාව විවිධාකාරයෙන් සම්බන්ධ වන ආයතනයක් බැවින් තම ප්‍රජාව කෙරේ හැකි අන්දමින් අනුග්‍රහයක් දැක්වීම පාසලෙහි යුතුකමක් ව පවතී. පාසල් ප්‍රජා සබඳතා සංකල්පය තුළ දී ප්‍රජාවට සේවා සපයන “විවෘත පාසල”, “ප්‍රජා පාසල්” යන සංකල්පය දක්වා ව්‍යාප්ත වන්නේ මෙම අදහසයි.

නියැදියට අයත් සියලු ම කණ්ඩායම්වල “ප්‍රජාව” පිළිබඳ ඇති අවබෝධය, පාසල් ප්‍රජාව දායක කර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කරන ක්‍රියාමාර්ග, ප්‍රජාවේ සංවර්ධනය සඳහා පාසල අනුගමනය කරන ක්‍රියාමාර්ග, මෙම ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කිරීමේ දී පාසල හා ප්‍රජාව මුහුණ දෙන ගැටළු විමර්ශනය කිරීම සඳහාත්, සාර්ථක ප්‍රජා සබඳතා සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමටත් යන අරමුණුවලට අදාළ ව මෙම පර්යේෂණ අධ්‍යයනය අනුරාධපුර අධ්‍යාපන කොට්ඨාශයේ 1 A – B පාසලක් ඇසුරින් සිදු කරන ලදී.

පර්යේෂිකාව විසින් ප්‍රත්‍යයක අධ්‍යයන සැලසුමට අනුව තෝරාගත් නියැදියක් මගින් අරමුණුවලට අදාළ තොරතුරු රැස් කර ගන්නා ලදී. ගුරුවරුන් හා දෙමාපියන් සඳහා ප්‍රශ්නාවලි මගින් ද, විදුහල්පති, සහකාර විදුහල්පති හා සුභ පතන්නන් සඳහා සම්මුඛ සාකච්ඡා ද, ආදී ශිෂ්‍ය, පාසල් සංවර්ධන සමිති කමිටු සාමාජිකයන් සඳහා සමූහ සම්මුඛ සාකච්ඡා මගින් ද, පාසල තුළ පවතින ලේඛණ සමීක්ෂණය තුළින් ද අදාළ තොරතුරු රැස්කර ගන්නා ලදී.

රැස් කරගත් තොරතුරු ප්‍රමාණාත්මකව හා ගුණාත්මකව විශ්ලේෂණය කරමින් දත්ත අර්ථ කථනය කර එම තොරතුරු මත නිගමන ඉදිරිපත් කර ඇත. පාසල් ප්‍රජාව පිළිබඳ සියළුම කණ්ඩායම්වලට තිබූ අවබෝධය ප්‍රමාණවත් නොවූ අතර, පැහැදිලි අවබෝධයක් තිබුණේ විදුහල්පතිවරුන්ට පමණි. එසේ ම දෙමාපියන් පාසල් සංවර්ධන කටයුතු සඳහා සෘජු සබඳතාවක් දක්වයි. පාසල් ප්‍රජා සබඳතා සඳහා ව්‍යාපෘති සැලසුම් කිරීමට ගුරුභවතුන්ගේ මැදිහත්වීම ප්‍රමාණවත් නොවූ අතර, චක්‍රලේඛ නීතිරීති හා මූල්‍යමය ගැටළු ආදිය නිසා ගුරුභවතුන් මේ සඳහා සෘජුව ඉදිරිපත් නොවේ. යහපත් ප්‍රජා සබඳතා ගොඩනැගීම සඳහා එකිනෙක කණ්ඩායම් සතු දැනුවත් වීම ප්‍රමාණවත් නොවේ. ප්‍රජාවේ සංවර්ධනය සඳහා පාසල කරනු ලබන වැඩසටහන් කිසිසේත් ප්‍රමාණවත් නොවේ. පාසල් වේලාවන් බැහැරව අතිරේක වේලාවන්වල ප්‍රජාව සඳහා ක්‍රියාත්මක වැඩසටහන් දැකිය නොහැකි තරම් වේ. ප්‍රජාව සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී පාසල හා ප්‍රජාව මුහුණ දෙන ගැටළු රාශියක් වේ.

සාර්ථක ප්‍රජා සබඳතා ගොඩනගා ගනිමින් ප්‍රජාව පාසලේ සංවර්ධනයට ද, පාසල මගින් ප්‍රජාවේ සංවර්ධනය සඳහා ද, සහභාගී වීමට පාසල මගින් ප්‍රජාවේ දැනුවත් භාවය ඇති කිරීමටත්, ප්‍රජා සබඳතා පිළිබඳ වාර්තා තබා ගැනීමටත්, ප්‍රජා සබඳතා වැඩසටහන් පාසල් වාර්ෂික සැලැස්ම තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමටත්, සෑම ප්‍රජා සබඳතාවකදී ම ඔවුන් කළ සේවා ඇගයීමකට ලක්කිරීමටත් යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇත.

Abstract

Education can play a huge role in social development. The importance of community relations and how each and every part of the community connects with education have been emphasized throughout history of education and through recommendations presented by commission reports time to time.

As a formal organization which provides education, a school cannot exist in isolation staying far away from the society, since it is an organization accepted and maintained by the society. As well as community support is required for the development of school, programs can be organized and conducted for the development of the community. Since the community involves developing the school in various manners, it is a duty of school to accommodate its community as possible. This is the idea which is spread from community school relation concept to “open school”, “community schools” concept which serves the community.

This research study has been conducted in a 1A-B school associated within Anuradhapura Education Division according to the objectives of investigating – the existing understanding about ‘community’ to all the groups included in the sample, methods followed by the school to receive the contribution from community, methods followed by the school for the development of the community, problems faced by both school and community when following those methods, and to present suggestions for successful community relations.

The researcher has collected relevant information to her objective from a sample selected according to the case study plan. Relevant information are being gathered through conducting – questionnaires for teachers and parents, interviews for the principal, assistant principals and for well-wishers, and group interviews for the members of school development committee.

Data are being interpreted analyzing the gathered information quantitatively and qualitatively. Conclusions are presented on the grounds of gathered information according research objectives. All groups lacked sufficient understanding about school community and only principals had a clear

understanding about it. Also parents have a direct connection to development activities of school. Tendency of teachers to involve in planning programs for school community relations was not sufficient and teachers do not directly involve in them due to certain rules and regulations of circulars and financial problems.

Awareness of each group for building good community relations is not sufficient. Programs conducted by school for community development is not sufficient in anyway. Programs conducted for community in additional times external to school hours are almost absent. There are numerous problems both school and community face when conducting programs for community.

Suggestions have been made to involve community in school development and school in community development by building successful community relationships, to raise the awareness of the community by school, to keep records on community relations, to include community relation programs in the annual plan of school, and to appreciate their service in every community relationship.