

සංක්ෂිප්තිය

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) වාණිජ්‍ය විෂය හදාරන සිසුනට උපකාරක පන්තිවල අවශ්‍යතාව හා ඒ කෙරෙහි ඔවුන් ඇදී යාමට බලපාන හේතු අනාවරණය කර ගැනීමේ අරමුණින් මෙම පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක කරන්නට යෙදුණි. එහිදී, බස්නාහිර පළාතේ තෝරා ගත් 1AB, හා 1C පාසල් සිසුන් හා විභාගයට මුහුණ දී සිටි විශ්වවිද්‍යාලයට තේරී පත්වූ හා විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමට අසමත්වූ සිසුන්ද, ගුරුවරුන්, අංශ ප්‍රධානීන්, උප විදුහල්පතිවරුන්, අධ්‍යාපනඥයින්ගෙන් යුතු බහුවිධ නියැදියක් ඇසුරින්, ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා හා නිරීක්ෂණද, යොදා ගෙන මෙම පර්යේෂණය සඳහා දත්ත රැස්කර ගන්නා ලදී. එසේ රැස්කර ගන්නා ලද තොරතුරු ප්‍රමාණාත්මකව මෙන්ම ගුණාත්මකව විශ්ලේෂණයට ලක් කිරීමෙන් පහත දැක්වෙන නිගමනවලට එළඹීමට පර්යේෂකයාට හැකි විය.

උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන්, පාසල් ගුරුවරුන්ට සාපේක්ෂව වයසින් අඩු, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ නොවන සුදුසුකම් ඇති ගුරුවරුන් බවද, ඔවුන් විවිධ අන්දමින් වෙනස් වන විෂය ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ දැනුම ලබන බවද අනාවරණය විය. ගැහැණු පිරිමි හේදයකින් තොරව, කි. මී. 10 කට වැඩි දුරක්, සතියකට එක් විෂයක් සඳහා දිනකට පැය දෙක බැගින්, රු. 500ත්, 1000ත්, අතර වියදම් කරමින්, පන්තිවලට සහභාගි වීමේ නැඹුරුතාවයන් සිසුන් වෙතින් ද හඳුනාගත හැකිවිය. දෙමව්පියන්ගේ ඉපයීම අනුව පන්තිවල සහභාගි වීමේ ප්‍රමාණයන්ගේ වෙනසක් දක්නට නොලැබුණි. එසේම, බහුතරයක් සෑම විෂයකටමද, සමහරුන් පන්ති දෙකක් හා තුනක් දක්වාද උපකාරක පන්ති වෙත ඇදීයාමට පෙළඹී ඇති බව පෙනේ.

උපකාරක පන්ති වෙත ඇදී යාමේ ස්වාභාවය අනුව බහුතරයකගේ අපේක්ෂණය විශ්වවිද්‍යාලයට යෑම හෙයින්, වැඩි අමතර දැනුම ලබා ගැනීමට උපකාරක පන්ති සඳහා සහභාගි වන බවට ඔවුන් අදහස් දක්වා ඇත.

උපකාරක පන්ති වෙත ඇදී යාමට හේතු සෙවීමේදී පාසල මූලිකව ඉගැන්වීම් ගෛලිය හා පාසල මූලික වෙනත් හේතු ප්‍රධාන ලෙස බලපෑම් ඇති කර ඇති බව අනාවරණය විය. මීට අමතරව, මූලික සටහන් හා අභ්‍යාස වැනි බාහිර සාධක ලබා දීම උපකාරක පන්ති වෙත ඇදී යාමට තවත් බලපෑම් ඇති කර තිබිණි.

සම්පත් කළමනාකරණය කළ හැකි දක්ෂ විදුහල්පතිවරුන් හරහා ඉගැන්වීම් හැකියා ඇති ගුරුවරුන්ට පමණක් ඉගැන්වීමට අවස්ථාව ලබා දීමෙන්ද, එවැනි ඉගැන්වීම් හැකියා ඇති ගුරුවරුන් නිසි ලෙස දැනුවත් කිරීම හා යාවත්කාලීන කිරීමද, අන්තර්ජාලය හරහා ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලිය ඉටු කිරීමටද (E – learning), ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයහි විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මූලිකව පමණක් කිරීමටද මෙම පර්යේෂණය මගින් යෝජනා කොට තිබේ.

පාසල් දුර්වලතා අවම කරමින් උපකාරක පන්ති වෙත ඇදී යාම අවම කිරීමටද එමගින්, රජය නොමිලේ ලබාදෙන අධ්‍යාපනයෙන් වඩා ඵල ලබා ගැනීමටද මග පෙන්වීමක් ලබාදීමටද මෙම පර්යේෂණය තුළින් හැකියාව ලැබෙනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

Abstract

This research was carried out to find out “Why do GCE O/L students need private tuition and why students are drawn towards it “. The research data was collected from a multiple sample which comprised of students of selected 1AB and 1C schools, students who have passed and failed the university entrance, teachers, Sectional Heads, Vice Principals and Educationists. Questionnaires, interviews, observations were used as the main data collection methods. Data that was collected were analyzed quantitatively and qualitatively. The researcher was able to draw the following conclusions from the study.

It was revealed that the tuition class teachers were younger than the school teachers. As well as their educational qualifications were not directly relevant to the field of education and it was revealed that they educated themselves in different professional fields of subjects. It was further revealed that regardless of gender, students travel more than 10 Km for a week, spending two hours per day and paying an amount between Rs. 500 and Rs. 1000. The income of parents did not affect the amount of private tuition classes students attended. Further it was observed that most students attended two or three private classes for the same subject.

Students main expectation was to enter into an university. Therefore, they participated in private tuition to gain extra knowledge.

It was revealed that the method of teaching in schools and the nature of schools affected as main reasons for drawing students towards private tuition. Furthermore, some students appreciated the handouts notes and exercises distributed in tuition classes.

It is proposed that, with the consultation of principals who have good human resource management skills to select and use teachers who have the knowledge to teach and update them on new teaching methodologies. There is a need to learn and teach through the internet (e - learning). The process of teaching and learning of students should only be conducted under the supervision of the Examination Department of the Ministry of Education .

The researcher expects that the findings of this study will lead a way to minimize the weaknesses in the school education and reduce the participations in tuition classes there by strengthening the free education to produce better results.