

සංක්ෂීප්තිය

මුළු ප්‍රමාධියේ දුරුවන් විනු අනුකාරයෙන් පිළිබඳ කරන ප්‍රතානන හැකියා හඳුනා ගැනීම මෙම පර්යේෂණ අධ්‍යයනයේ මූලික පර්මාර්පිය විය. ඒ අනුව ගුරුවරුන් ලබා දෙන තේමාවලට අනුකූල ව මුළු ප්‍රමාධියේ දුරුවන් විසින් අදින ලද විනු අනුකාරයෙන් පෙන්නුම් කෙරෙන පරික්‍රෑපන හැකියා හඳුනා ගැනීම, බවුන් විනු උපයෝගී කර ගතිමින් පෙන්නුම් කරන කට්තන හැකියා හා මූලික ගතින කංක්‍රීප හඳුනා ගැනීම හා මෙම දුරුවන්ගේ ප්‍රතානන හැකියා විනු අනුකාරයෙන් පෙන්නුම් කිරීමට ගුරුවරුන් සහාය වන ආකාරය හඳුනා ගැනීම යන සුවිශේෂ අරමුණු පාදක කර මෙම අධ්‍යයනය දියත් කෙරීනි.

මෙහි දී පර්යේෂකයා විසින් වඩාත් ගැලුපෙන ක්‍රමවේදය ලෙස ගුණාත්මක පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය තෝරා ගන්නා ලදී. දත්ත රුස් කිරීම සඳහා පෙර පාසල් දුරුවන් හා පෙර පාසල් ගුරුවරුන් යන පර්යේෂණ නියදි දෙක තෝරා ගැනීමි. කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ මහරගම කළුපයේ මහරගම අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ පෙර පාසල් තුනකින් වයස අවුරුදු 4-5 වයස් කාණ්ඩයට අයින් එහි පරිදි එක් පෙර පාසලකින් දුරුවන් 4 දෙනෙක් බැහින් දුරුවන් 12 දෙනෙක් පර්යේෂණ නියදිය සඳහා අභ්‍යු ලෙස තෝරා ගන්නා ලදී. එම පෙර පාසල්වල වයස අවු 4-5 වයස් කාණ්ඩයේ දුරුවන් සමඟ කටයුතු කරන ගුරුවරු තිදෙනෙකු ද පර්යේෂණ නියදියට ඇතුළත් කරගන්නා ලදී.

මෙම අධ්‍යයනයට අදාළ දත්ත ප්‍රමාණාත්මක බවට වඩා ගුණාත්මක බවකින් යුත්ත වන හෙයින් පර්යේෂකයා සපුළුව ම පර්යේෂණයට සම්බන්ධ වෙමින් නිරීක්ෂණය කිරීම හා දුරුවන්ගේන් ගුරුවරුන්ගේන් වර්යා හා ප්‍රතිචාර පිළිබඳ ව අධ්‍යයනය කිරීමෙන් දත්ත රුස් කරන ලදී. එහි දී දත්ත රුස් කිරීමේ උපකරණ වගයෙන් නිරීක්ෂණ ජ්‍යෙෂ්ඨයක් හා සම්මුඛ සාකච්ඡා ජ්‍යෙෂ්ඨයක් යොදා ගන්නා ලදී. ශ්‍රහදාජ්‍රීල සම්මුඛ සාකච්ඡා, පාරිගණ කළ තොරතුරු, ප්‍රයාරුප හා දුරුවන් විසින් අදින ලද විනුවලින් මෙම අධ්‍යයනයට අදාළ දත්ත සමන්වීන වූ අතර ඒවා සංස්ක්‍රිතාත්මක ව හා විස්තරාත්මක ව ක්‍රේඩ්ට්‍රුය පිළිබඳ ප්‍රවීතු අධ්‍යාපනඥයකුගේ ද සහායෙන් විශ්ලේෂණය කරන ලදී. මෙළෙස මෙම අධ්‍යයනයේ අරමුණුවලට අනුව දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් ලද ප්‍රතිචාර සාක්ෂිය විමර්ශනයෙන් ලද ප්‍රතිචාර ද සමඟ සංස්ක්‍රිතාත්මක කරමින් තාර්කික පදනමක් සහිත ව නිගමන හා යෝජන ඉදිරිපත් කිරීම මෙන් ම ඉදිරි පර්යේෂණ සඳහා ඉති සැපයීම ද කිදු කරන ලදී.

මෙම අධ්‍යාපනයෙන් අනාවරණය වූ වික් වැදුගත් කරුණෙක් වුයේ මෙම පර්යේෂණයට අදාළ කර ගන්නා ලද දුරුවන්ගේ විතු තුළ දක්නට ලැබුණේ සංඛී පිටින අත්දැකීම් පමණක් ම නොව මහජින් නිර්මාණය කරගන්නා ලද මහාකල්පින අදහස්වල ද සංකලනයක් බව ඩී. බහුතරයක් දුරුවන් විසින් පරිකල්පනාත්මක හැකියා විතු තුළින් පුද්ගලික කළ අතර එම අදහස් වාචික ව ප්‍රකාශ කිරීමට ද බොහෝ දෙනෙකුට හැකියාව පැවතිනු. මුල් උමාවිය කට්තන හැකියා පුවර්ධනය සඳහා යොදා ගත හැකි මාධ්‍යයක් වශයෙන් ප්‍රමා විතු අනුසාරයෙන් දුරුවන්ට අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට ඉඩ සැලසෙන අතර ම මුල් උමාවිය දුරුවන්ගේ ගබ්දකේෂ්‍යයට එකතු වන වචන ප්‍රමාණය වශී කර ගැනීමට ද හැකියාවක් ලැබේයි. මෙම දුරුවන්ගේ බහුතරයක් ස්වාධීන ව නිර්මාණයිල් අදහස් වාචික ව මෙන් ම අවාචික ව ද ප්‍රකාශ කර තිබුණි. එමෙන් ම මෙම අධ්‍යාපනයට අදාළ මුල් උමාවිය දුරුවන් බහුතරයකිගේ ම විතු අනුසාරයෙන් වර්ණ හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කිරීම, ගණන් කිරීම, වස්තුන් පිළිබඳ ප්‍රමාණාත්මක අවබෝධය, සංකේත හා වස්තුන් සංස්කරණය කර ප්‍රකාශ කිරීම, අවකාශමය හැකියාව හා අවකාශ සම්බන්ධතාවලට අදාළ හාංචාව යොදා ගැනීම ආද මුළුක ගණන සංකල්ප තිරිපෙනුය විය. එසේ වුවත් සමහර ගුරුවරුන් විසින් විවිධ තේමා ආක්‍රිත ව විතු යොදා ගත්ත ද එය පුදුක් දෙනිනි ව කිදු කිරීමට නියමිත ව්‍යාකාරකමක් වශයෙන් සලකා තිබුණි.

ප්‍රමා විතු ආක්‍රිත ව පවත්නා ගුණාත්මක හා සංවර්ධනාත්මක අංශය කෙරෙහි අවබාහය යොමු කරමින් ඉගෙනුම් උපකරණයක් වශයෙන් ප්‍රමා විතු යොදා ගත හැකි ආකාරය පිළිබඳ මෙම අධ්‍යාපනයට අදාළ ගුරුවරුන්ගේ අවබෝධය දුරුවල විය. මෙම ගුරුවරුන් විසින් දුරුවන්ගේ විතු අසුරින් කට්තන හැකියා සංවර්ධනය සඳහා දුරුවන්ට අනුව වශය මග පෙන්වීම් කිදු කළ ද ප්‍රමා විතු අසුරින් මුළුක ගණන සංකල්ප සංවර්ධනයේ ද කිදු කළ යුතු වූ අන්තව මග පෙන්වීම් ඉහාමත් අවම විය. එබැවින් මුල් උමාවිය සමස්ත සංවර්ධනයේ ද ප්‍රමා විතුවල භුමිකාව කෙසේ දැයි විමසා බලීම, මුල් උමාවිය දුරුවන්ගේ විතු කෙරෙහි බලපාන සාධක අනාවරණය කර ගැනීම මෙන් ම මුල් උමාවිය දුරුවන්ගේ විවිධ අංශයන්හි සංවර්ධනය සඳහා දායකත්වය සැපයීමේ ද ගුරු කාර්යයනාරය විමර්ශනය කෙරෙන පර්යේෂණාත්මක අධ්‍යාපන කිදු කිරීම අන්තව වශය බව මෙම අධ්‍යාපනය මගින් යෝජන කෙරේ.