

## සංකෂිප්තය

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ප්‍රාථමික පාඨමාලාවේ ගුරු සිසුන් සීමාවාසික ගුරුපුහුණු කාලය තුළ දී ඉගැන්වීම් ආධාරක සම්බන්ධයෙන් මුහුණදෙන අභියෝග පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනක් සිදුකිරීම සඳහා මෙම පර්යේෂණය සිදුකරන ලදී. මෙම පර්යේෂණය සාර්ථකව සිදුකිරීමට සුවිශේෂී අරමුණු පහක් මත පිහිටුවා කටයුතු කරන ලදී. එනම්, ගුරු සිසුන් සීමාවාසික ගුරු පුහුණු කාලය තුළ දී යොදාගන්නා ඉගැන්වීම් ආධාරක හඳුනාගැනීම, ගුරු සිසුන් ඉගැන්වීම් ආධාරක තෝරාගැනීමේ දී මතුවන අභියෝග විමසා බැලීම , ගුරු සිසුන් ඉගැන්වීම් ආධාරක සකස් කිරීමේ දී මතුවන අභියෝග විමසා බැලීම , ගුරු සිසුන් ඉගැන්වීම් ආධාරක පන්ති කාමරයේ භාවිතයේ දී මුහුණදෙන අභියෝග විමසා බැලීම , ගුරු සිසුන් පන්ති කාමර ක්‍රියාවලියේ දී ඉගැන්වීම් ආධාරක තෝරාගැනීම , සකස් කිරීම හා භාවිතය වඩාත් ඵලදායී ලෙස ඉටුකරගැනීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම එම අරමුණු විය.

මෙම අධ්‍යයනය සඳහා විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ක්‍රමය යටතේ සමීක්ෂණ පිරිසැලසුමද නියැදි පිරිසැලසුම යටතේ සරල අහඹු නියැදිය ද යොදාගන්නා ලද අතර දත්ත රැස්කිරීමේ උපකරණ ලෙස ප්‍රශ්නාවලි දෙකක් ද සම්මුඛ සාකච්ඡා නියමාවලි දෙකක් ද නිරීක්ෂණ ෂෙඩියුල දෙකක් ද භාවිත කරන ලදී. එසේ පර්යේෂණ උපකරණ මගින් ලබාගන්නා ලද දත්ත වගු හා ප්‍රස්තාර මගින් ඉදිරිපත් කරමින් ප්‍රතිශත මගින් විශ්ලේෂණය කරන ලදී. තවද ප්‍රශ්නාවලියෙහි විවෘත ප්‍රශ්න සහ සම්මුඛ සාකච්ඡා මගින් ලබාගත් දත්ත ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණය කළෙමි. ඒ සඳහා සන්ධාර විශ්ලේෂණයේ සාරාංශගත විශ්ලේෂණය යොදා ගනිමි.

මෙම පර්යේෂණය තුළින් ලැබුණු අනාවරණ ලෙස ගුරු සිසුන් සීමාවාසික කාලය තුළ දී ඉගැන්වීම් ආධාරක ලෙස පොස්ටර් බහුල වශයෙන් භාවිත කරන බවත් කිසියෙත් භාවිත නොකරන ආධාරකය ලෙස පාරදෘෂ්‍ය පටල අනාවරණය කරගත හැකි විය. ගුරු සිසුන් ඉගැන්වීම් ආධාරක තෝරාගැනීමේ දී මතුවන අභියෝග ලෙස පාඩමේ අරමුණු අනුව ඉගැන්වීම් ආධාරක තෝරා ගැනීම , පිරිවැය අවම ආධාරක තෝරාගැනීම , ආධාරක යොදාගන්නා පියවර තීරණය කිරීම , ආධාරක භාවිතයේ දී ගතවන කාලය පිළිබඳ තක්සේරු කිරීම යන අභියෝග අනාවරණය කරගත හැකි විය. ගුරු සිසුන් ඉගැන්වීම් ආධාරක සකස් කිරීමේ දී තාක්ෂණික යන්ත්‍ර නිවැරදිව පරිහරණය කිරීමේ හුරුව නොමැති බව ද නිවැරදි ශිල්පීය ක්‍රමයට අනුව අක්ෂර ලිවීමේ හුරුව නොමැති බව ද පිරිවැය අවම ආධාරක තෝරා ගැනීමේ අභියෝග පවතින බවද අනාවරණය විය. ගුරු සිසුන් ඉගැන්වීම් ආධාරක පන්ති කාමරය තුළ භාවිත කිරීමේ දී මුහුණ දෙන අභියෝග ලෙස ආධාරක ස්ථානගත කිරීමට නිශ්චිත ස්ථාන අවම වීමත් පන්ති කාමර කළමනාකරණ කුසලතා අවම වීමත් අන් ගුරුවරුන්ගේ සාමාන්‍යමත බලපෑම යන කරුණු අනාවරණය විය. ගුරු සිසුන් පන්ති කාමර ක්‍රියාවලියේ දී ඉගැන්වීම් ආධාරක තෝරාගැනීම , සකස්



කිරීම හා භාවිතය වඩාත් ඵලදායී ලෙස ඉටුකර ගැනීම සඳහා ගුරු සිසුන්ගේ සහ කටිකාවාර්ය මණ්ඩලයේ යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම තුළින් අනාවරණය කරගන්නා ලද යෝජනා ලෙස අධාරක රඳවා තැබීමට නිශ්චිත ස්ථානයක් පන්ති කාමරය තුළ තිබිය යුතු බවත් ආධාරක භාවිතය සම්බන්ධ ව පුහුණු වැඩසටහන් නවදුරටත් ඇති කළයුතු බවත් නව තාක්ෂණය යොදාගැනීම සම්බන්ධ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් නවදුරටත් ලබාදිය යුතු බවත් පාඩම් නිරීක්ෂණයේදී ආධාරක භාවිතය සම්බන්ධ විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුතු බවත් දැක්විය හැකි ය.

මෙම පර්යේෂණය තුළ ඉහත අනාවරණ ඔස්සේ ඵලඹෙන ලද නිගමන ලෙස ගුරු සිසුන් සීමාවාසික ගුරු පුහුණු කාලය තුළ භාවිත කරන ඉගැන්වීම් ආධාරක අතුරින් බහුල ව භාවිත කරන්නේ පෝස්ටර් බවත් පාරදෘෂ්‍ය පටල කිසිසේත් භාවිත නොකරන ආධාරකය බවත් නිගමනය කළ හැකි ය. ගුරු සිසුන්ට ඉගැන්වීම් ආධාරක තෝරා ගැනීමේ දී බහුල වශයෙන්ම මතුවන අභියෝගය ලෙස පාඩමේ අරමුණුවලට යෝග්‍ය පරිදි ඉගැන්වීම් ආධාරක තෝරා ගැනීම යන්නත් ගුරු සිසුන්ට තාක්ෂණය භාවිත කිරීමට අවබෝධය අවම වීම ඉගැන්වීම් ආධාරක සකස් කිරීමේ දී බොහෝ දුරට මතුවන අභියෝගයක් බවත් ගුරු සිසුන් ඉගැන්වීම් ආධාරක පන්ති කාමරයේ භාවිත කිරීමේ දී බහුල වශයෙන් ම පවතින අභියෝග ලෙස ආධාරක ස්ථානගත කිරීමට සුදුසු ස්ථාන අවම වීමත් ගුරු සිසුන් පන්ති කාමර ක්‍රියාවලියේ දී ඉගැන්වීම් ආධාරක තෝරාගැනීම , සකස් කිරීම සහ භාවිතය සම්බන්ධයෙන් විධිමත් වූ ප්‍රායෝගික පුහුණුව ප්‍රමාණවත් නොවන බවත් නිගමනය කළ හැකි ය.

ඉහත සඳහන් නිගමන ඔස්සේ ඉදිරිපත් කර ඇති යෝජනා ලෙස ගුරු සිසුන් සඳහා හැකිතාක් දුරට සාම්ප්‍රදායික ආධාරක වෙනුවට සෘජු ඵලදායී අත්දැකීම් වර්ධනය වන ආකාරයේ සජීවී ආධාරක හඳුනාගැනීමට යොමු කිරීමත් ගුරු සිසුන් තුළ පාඩමේ අරමුණුවලට අදාළ ව එකී අරමුණු ඉෂ්ට වන පරිදි ඉගැන්වීම් ආධාරක තෝරාගැනීමේ කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා සංවර්ධනාත්මක වැඩපිළිවෙළවල් අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය තුළින් දියත් කිරීමත් නවීන තාක්ෂණය යොදාගනිමින් පාඩමේ පියවර සඳහා ආධාරක සකස් කරන ආකාරය පිළිබඳව තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය යටතේ න්‍යායාත්මක දැනුම ලබාදෙමින් පළමු වසරේ සිට ප්‍රායෝගික අත්හදා බැලීම් සිදුකිරීමේ අවස්ථා ලබාදීමත් ආධාරක රැඳවීමට ඉඩකඩ ලැබෙන පරිදි පන්ති කාමර භෞතික වාතාවරණය සකස් කිරීම මෙන් ම ඵදිනෙදා භාවිත කරන ආධාරක ගබඩා කිරීමේ ස්ථානයක් පාසල තුළ ඇති කිරීමත් ගුරු පුහුණු අවස්ථා විද්‍යාපීඨය තුළ සංවර්ධනය කිරීමත් සමපදස්ථ පාඩම් නිරීක්ෂණ අවස්ථා බාණ්ඩ ඉගැන්වීම් පුහුණුව තුළට ඇතුළත් කිරීමත් සීමාවාසික ගුරු සිසුන් සඳහා සමාලෝචන වැඩසටහන් තුළ ( මසකට වරක් ) නවීන තාක්ෂණය සම්බන්ධ වන පරිදි ආධාරක භාවිතය පිළිබඳ නිරන්තර දැනුවත් කිරීම් සිදුකිරීමත් සඳහන් කළ හැකි ය.