

Abstract

The Educational Divisions of Pata Dumbara, Panwila and Kundasala are situated in the Wattegama Educational Zone in the District of Kandy. This research was carried out only on the Tamil medium schools in The Kundasala Educational Division. Approximately 25% of the students of these schools were found to be inefficient readers. It was observed that the key Stage – 2 students were faced with various types of difficulties in reading. They were promoted to the upper classes without administering any remedial teaching to eliminate their obstacles. Thus, this research was carried out in order to improve the standard of reading skills among the backward students.

Data were collected on the facts which influenced the reading practice of the students in key stage – 2 based on independent variables. Research was carried out on the attitudes of students towards reading, learning methods, motivation both by school and parents, resources for reading, teaching methods, both the economic and the educational standards of parents, the influence of the mass media etc. Research was done based on statistical elements. The system of SPSS, calculating of percentage, “Correlation” and co-efficient determination were utilized for this purpose. Further it was observed how the facts related to school and home environment influence the development of reading ability among the students.

Finally, the conclusion was arrived at considering the “correlation” to reading skills, Tamil, Mathematics, Environment related activities, Religious and speech skill. Recommendations were put forward at the end based on the negative aspects on reading and inter-relationship

ஆய்வுச் சுருக்கம்

கண்டி மாவட்டத்தில் வத்தேகம கல்வி வலயத்தில், பாத்ததும்பர, பன்வில, குண்டசாலை ஆகிய கல்விக்கோட்டங்கள் அமைந்துள்ளன. இவற்றுள் குண்டசாலைக் கல்வி கோட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இக்கோட்டத்தில் அமைந்துள்ள, தமிழ் மொழி மூல பாடசாலைகள் மட்டுமே ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டன. மேற்குறித்த பாடசாலைகளில், முதன்மை நிலை இரண்டில், 25% மான மாணவர்கள் வாசிப்புத் திறனற்றவர்களாக காணப்படுகின்றனர். இவ்வாறான மாணவர்கள், எவ்வித பரிகார கற்பித்தலுக்கும் உட்படுத்தப்படாது, தொடர்ந்தும் வகுப்பேற்றம் செய்யப்பட்டு வருகின்றனர். ஆகவே, வாசிப்பில் பின்தங்கிய மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனை மேம்படுத்தும் நோக்கில் இந்த ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

ஆரம்பப்பிரிவு, முதன்மை நிலை இரண்டில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களின் வாசிப்பு தேர்ச்சியில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் சாரா மாறிகளாகக் கொள்ளப்பட்டு தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. வாசிப்பு தொடர்பான மாணவர்களின், கற்றல் முறைகள், கற்றல் - கற்பித்தல் உபகரணப் பயன்பாடுகள், பாடசாலையின் ஊக்குவிப்புக்கள், பெற்றோரின் ஊக்குவிப்புக்கள், வாசிப்பிற்கான வளங்கள், கற்பித்தல் நுட்ப முறைகள், பெற்றோரின் பொருளாதார நிலை, பெற்றோரின் கல்வி நிலை, தொடர்பு சாதனங்களின் தாக்கம் ஆகிய விடயங்கள் ஆய்வு செய்யப்பட்டன. மேற்குறித்த விடயங்கள், புள்ளிவிபரவியல் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன. இதன் அடிப்படையில் மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறன் விருத்தியில் பல்வேறு காரணிகள், தாக்கம் செலுத்துவதை அவதானிக்க முடிந்தது. இதற்கு சதவீதம் காணல் மூலம் விளக்கம் பெறப்பட்டது. வாசிப்புத்திறனுக்கும், தமிழ், கணிதம், சுற்றாடல் சார் செயற்பாடுகள், சமயம், பேச்சுத்திறன் ஆகிய பாடங்களுக்குமான இடைத்தொடர்பை கண்டறிவதற்காக பெருக்கத் திருப்ப இணைப்புக்குணகம், பகுதி இணைப்புக்குணகம் என்பன கணிக்கப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன. இதற்கு சமூக விஞ்ஞான புள்ளிவிபரவியல் மென் பொருள் பொதி (SPSS) பயன்படுத்தப்பட்டது.

வாசிப்பில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகளின் அடிப்படையிலும், வாசிப்புத்திறனுக்கும் ஏனைய பாடங்களுக்குமான இடைத்தொடர்புகளின் அடிப்படையிலும், மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனை விருத்தி செய்வதற்கான விதப்புகைகள் ஆய்வின் இறுதியில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.