

ஆய்வுச் சுருக்கம்

மட்டக்களப்பு கல்வி வலயத்தில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களில் 8.55% ஆன ஆசிரியர்கள் தமது சேவைக் காலத்தில் 5 முதல் 30 வருடகாலம் வரை வாண்மைவிருத்தி கற்கைநெறிகளைப் பின்பற்றாமல் காணப்படுகின்றனர். ஆனால் இது தேசியரீதியில் 1.93% ஆகும். இதனால் மட்டக்களப்பு கல்வி வலயத்தில் உள்ள இவ்வாசிரியர்கள் வாண்மைவிருத்தி கற்கைநெறிகள் எதையும் பின்பற்றாமல் இருக்கின்றமையை ஒரு ஆய்வுக்குரிய பிரச்சினையாக கருதி இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்வுக்கு பொருத்தமான ஆய்வு வடிவமாக அளவை நிலை ஆய்வு வடிவம் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. வாண்மைவிருத்தி கற்கைநெறிகளைப் பின்பற்றாத 112 ஆசிரியர்கள் நோக்கம்சார் மாதிரி எடுப்பின் அடிப்படையில் ஆய்வு மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

இவ்வாய்வின் ஆய்கருவியாக பகுதியாக கட்டமைக்கப்பட்ட வினாக்கொத்து பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. வினாக்கொத்தின் ஊடாகப் பெறப்பட்ட பண்புசார்ந்த தகவல்கள் லிக்கட்டின் அளவுத்திட்டத்தின் மூலம் தொகை சார்ந்த தகவல்களாக மாற்றப்பட்டு வரையுகள், சதவீத அட்டவணைகள், சராசரி, நியம விலகல்(Standard Deviation) போன்ற தொகைசார் பகுப்பாய்வு (Quantitative analysis) நுட்பங்களின் ஊடாகவும், ஒத்த குறியீடு இடல் முதன்மைப் பட்டியல் தயாரித்தல் போன்ற பண்பு சார்ந்த நுட்பங்களையும் (Qualitative analysis) பயன்படுத்தி பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.

55.07 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் பத்து வருடத்துக்கு மேலாக வாண்மைவிருத்தி கற்கைநெறிகளைப் பூர்த்தி செய்யாது கற்பித்தல் பணியில் ஈடுபடுவதுடன் இவ் ஆசிரியர்களில் 67 சதவீதமானவர்கள் பட்டதாரிகளாக காணப்படுகின்றனர். இதில் 66 சதவீதம் பெண் ஆசிரியர்களாக உள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. இவ்வாறான ஆசிரியர்களில் 74.25 சதவீதமானவர்கள் கற்றல்-கற்பித்தலின் போது அதிகளவில் சவால்களை எதிர் நோக்கியுள்ளதுடன் கற்பித்தலில் போது பெருமளவு பிரச்சினைகளையும் எதிர்நோக்கியுள்ளனர். இவ்வாய்வின் மூலம் மட்டக்களப்பு கல்வி வலயத்தில் ஆசிரியர்கள் வாண்மைவிருத்தி கற்கைநெறிகளை பின்பற்றாமல் நீண்ட காலம் இருந்தமை மீது தவறான புலக்காட்சி (71.27%), தனியாள் காரணிகள் (77.40%), பாடசாலைக் காரணிகள் (60.53%), மற்றும் கற்கைநெறிகளை வழங்கும் கல்வி நிறுவனம்சார் காரணிகள் (68.52%) என்பன பிரதானமாக செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளன.

இவ்வாய்வின் மூலம் மட்டக்களப்பு கல்வி வலயத்தில் உள்ள வாண்மைவிருத்தி கற்கைநெறிகளைப் பின்பற்றாத ஆசிரியர்களின் வாண்மைவிருத்தியை மேம்படுத்துவதற்காக வாண்மைவிருத்தி தொடர்பான விழிப்புணர்வு கலந்துரையாடல்களை ஏற்பாடு செய்தல் வேண்டும். அத்துடன் வாண்மைவிருத்தி கற்கைநெறிகளை செயற்பாட்டடிப்படையானதாகவும், நெகிழ்ச்சித் தன்மையானதாகவும் மாற்றியமைத்தல் மற்றும் கற்றலுக்கு கற்றல் எனும் நோக்கில் தனியாள் மற்றும் குழு செயற்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகவும் வாண்மைவிருத்தி கற்கைநெறிகளை ஒழுங்கமைக்கப்படுதல் வேண்டும்.

அத்துடன் கல்வி அமைச்சு மட்டத்தில் ஆசிரியர்களின் தொழில்சார் முன்னேற்றங்களுக்காக முறையான செயற்திட்டம் வகுத்தல், பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் அனைவரும் ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்தினுள் வாண்மைவிருத்தி கற்கைநெறியை கட்டாயப்படுத்தல், ஆசிரியர்களின் பதவியுயர்வு படிநிலைகளில் வாண்மைவிருத்தி கற்கைநெறிகளுக்கு ஆக்கபூர்வமான முன்னுரிமை வழங்குதல் போன்ற செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும்.

முதன்மைச்சொற்கள்: ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தி, புலக்காட்சி, தனியாள் மற்றும் நிறுவனம்சார் காரணிகள்.

Abstract

8.55% of teachers in the Batticaloa Educational Zone are found not following the professional development courses for 5 to 30 years during their service. But this is 1.93% nationally. As a result, these teachers in the Batticaloa Educational Zone do not follow the professional development courses and this has been treated as a researchable problem and considered as a research issue. Survey research method has been used as a suitable research design for this study. 112 teachers who did not follow the professional development courses have been selected as the study sample based on objective sampling.

Semi structured questionnaire has been used as a research tool for this purpose. The qualitative information obtained through the questionnaire is converted into quantitative information using the Likert calibration scheme and using quantitative analysis techniques such as graphs, percentage tables, mean and standard deviation, and qualitative techniques such as the creation of similar code and preference lists.

55.07% of teachers have been working in teaching for more than ten years not following the professional development courses; among them 67% are graduate teachers. It is noteworthy that 66 % of them are female teachers. Of these teachers, 74.25% of them face greater challenges in learning-teaching and greater numbers of problems in teaching. In this way, the misperception (71.27%), personal factors (77.40%), school factors (60.53%), and institutional factors (68.52%) were the main influences on teachers not following the professional development courses in the Batticaloa Educational Zone.

It is important to organize awareness programmes on Professional development to promote the Professional development of teachers who do not follow the Professional development courses in the Batticaloa Educational Zone through this programme. Professional development courses should be organized in a

manner that is individual and group-oriented, with a view to being flexible and resilient learning. As well as the transformation of the curriculum development programs into learning based on individual and group activities, the course should be organized.

As well as develop a systematic plan for the professional development of teachers at the Ministry of Education, compulsory for all graduate teachers to pursue a professional development course within a period of time such activities should be carried out.

Keywords: Professional development, Perception, Individual's factors and Institutional factors.