

සංක්ෂිප්තය

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් සිසුන්ගේ ගණිත විෂය සාධනයේ යම් දුර්වලතා ඇති බවත් ඒ සඳහා ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවලදී ගණිත විෂය සාධනය නොවීම බලපාන බවත් ඒ සඳහා ගුවරැන්ගේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම ශිල්ප බලපාන බවත් පෙර කරන ලද සමීක්ෂණ වාර්තාවලින් හෙළිවී ඇත. එම නිසා මූලික ගණිත සංකල්ප සියල්ල පළමු ව හඳුන්වා දෙනු ලබන තුන්වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ට මූලික ගණිත සංකල්ප ඉගැන්වීමේ දී යොදා ගන්නා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම ශිල්ප පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම අරමුණු කොට ගැනුණි.

ඒ අනුව කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ හොරණ අධ්‍යාපන කලාපයේ 1AB පාසල් 02ක් 1C වර්ගයේ පාසල් 02ක් 02 වර්ගයේ පාසල් 05ක් හා 3 වර්ගයේ පාසල් 06ක ඉගෙනුම ලබන සිසුන් 150 ක්ද එම පාසල් 15 හි තුන්වන ශ්‍රේණිය භාර ගුරු හවතුන් 30 ක්ද එම කලාපයේ ප්‍රාථමික ගණිතය භාර ගුරු උපදේශකවරුන් 03 දෙනෙකු ඇතුළත් බහුවිධ නියැදියක් තෝරා ගන්නා ලදී. නියැදියට අදාළ ව ප්‍රශ්නාවලි සම්මුඛ සාකච්ඡා නිරීක්ෂණ වාර්තා හා ග්‍රන්ථ පරීශිලනය මගින් දත්ත රැස් කරන ලදී. රැස් කරගත් දත්ත වගු ප්‍රතිශත ප්‍රස්ථාර යන ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණ ක්‍රම ශිල්ප මගින් මෙන් ම ගුණාත්මක ක්‍රම ශිල්ප මගින් ද විශ්ලේෂණය කරන ලදී. දත්ත අර්ථ කථනය අරමුණු මූලිකව සිදු කරන ලදී.

එහිදී පියාපේගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන අවධි විග්‍රහයට අනුව මූලික ගණිත සංකල්ප හතර නිර්දේශිත ඉගැන්වීම් ක්‍රම හා ඉගෙනුම් ආධාරක හා ඇගයීම් ක්‍රම ඔවුන්ගේ සංවර්ධන අවධියට ගැළපෙන බවත් ගුරුහවතුන්ගේ පෙර සුදානම ඉහළ මට්ටමක පවතින බවත් අනාවරණය විය. එසේම සෙල්ලම් හා විනෝදජනක වැඩ සඳහා ලබාදෙන අවස්ථාවට වඩා අසුන්ගත වැඩ සඳහා ගුරුවරුන් වැඩි අවස්ථාවක් ලබා දෙයි. දේශන ක්‍රමය, දේශන සාකච්ඡා ක්‍රමය තවමත් බහුතරයක් වූ ගුරුවරුන් යොදා ගනියි. ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතයේදී නවීන තාක්ෂණික ක්‍රම සඳහා දක්වන අවධානය අඩු බවද දක්නට ලැබුණි. බොහෝ ගුරුවරුන් නිර්දේශිත ඇගයීම් ක්‍රම යොදා නොගන්නා බවත් පන්ති කාමර තුළ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අධික වීම ගැටලු සහගත වන බවත් අනාවරණය විය. මෙම අනාවරණයන්ට අදාළව පන්තිකාමරවල සිටින සිසුන් ප්‍රමාණය අඩු කිරීම, විෂය නිර්දේශය කෙටි කිරීම, කාල කළමනාකරණය, පන්ති කාමර කළමනාකරණය පිළිබඳව ගුරුවරුන් ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම අවශ්‍ය බවත් නවීන තාක්ෂණික ඉගෙනුම් ආධාරක සපයා දීමත් ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය දැනුම හා ගබඩා කිරීමේ පහසුකම් ලබා දීම අවශ්‍ය බවත් මූලික ගණිත සංකල්ප ඉගැන්වීමේ දී අසුන්ගත වැඩවලට වඩා ක්‍රියාකාරකම් හා විනෝදජනක ක්‍රීඩා ඇසුරෙන් ඉගැන්වීමට ගුරුවරුන් සුදානම් විය යුතු බවත් විවිධත්වයෙන් යුතු ඉගෙනුම් ආධාරක මගින් එකම සංකල්පය වෙනස් ආකාරයන්ට ඉදිරිපත් කළ යුතු බවත් යෝජනා කරන ලදී.

ABSTRACT

The researcher through her experience has recognized that the reasons for lower achievement levels of subject Mathematics of senior grade children at schools in Sri Lanka are due to the failure of achieving the basic concepts in Mathematics at Primary Grades. This study focused on teaching and learning process of Grade three Mathematics as it is the grade that the basic Mathematics concepts are introduced to the students. The literature review of this study was focused on the nature of the grade 3 students, basic Concepts of mathematics and the significance of achievement of basic concepts, methods of teaching basic mathematical concepts, learning resources used in teaching basic mathematical concepts and methods of assessing basic mathematical concepts. The study was carried out as a survey design that comes under descriptive research approach.

The sample of the study was selected from schools in Horana Educational Zone of Kalutara District. The sample comprised of two IAB schools, two type 1 schools, two type 2 schools and six type 3 schools. Hundred and fifty students, thirty teachers and three subject instructors were included in to the sample. Data collection was done through questionnaires, interviews, documentary analysis and observations. Quantitative data were analyzed using tables, percentages and charts. Also, the qualitative data collected through interviews and observations were triangulated with the quantitative data.

The basic concepts recommended for grade three level were identified as additions, subtraction, multiplications and divisions. Findings revealed that the recommended teaching methodologies are suitable for the students of the Grade three level. However, it was identified most of teachers are using lecture method, discussion method instead of recommended appropriate methods. Lack of knowledge in new technology when using teaching aids, crowded class rooms, weaknesses of class room and time management of teachers were some reasons for poor achievements in students. Further, the findings revealed that the teachers are not sufficiently implementing appropriate recommended evaluation methods such as criterion based assessments and maintaining portfolios. At the end of the study recommendation were made to minimize the identified limitations and weaknesses of the teaching learning process of basic concepts of Grade three Mathematics.